















PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL **EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO**

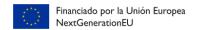
CENTRO CEIP EDUARDO SANCHIZ

TARAZONA DE LA MANCHA (AB)

2021/22-2023/24

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico.

T regaritas a	las que debe responder un Plan estrategico	
¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	uestro alumnado? Perfil de la diversidad de alumnado	
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
: Dán da catamas 2	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
¿Dónde estamos?	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
illogia dánda guaramas ir	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
¿Hacia dónde queremos ir?	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y	
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	





INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1 Descripción del proceso de elaboración previsto	3
2 Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales centro.	
3 Perfil de la diversidad del alumnado	8
4 Planteamiento institucional del centro.	11
5 Diagnosis	12
5.1 Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones	12
5.2 Análisis DAFO	15
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1)	15
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla jError! Marcador no	
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	17
6. Plan global a medio plazo	18
6.1 Mapa estratégico PROA+	18
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	20
7 Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador	21
7.1 Objetivos e indicadores	21
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1)	28
8 Desarrollo y seguimiento	26
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	27
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	27
ANEXO I (primer curso de aplicación)	29
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCAjError! Marcador no	definido.
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	29
b) Valoración de las Actividades Palanca	29
c) Preselección de Actividades palanca	32
d) Selección de Actividades palanca	32
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos	34

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) EQUIPO IMPULSOR

¿Quién/es lo decide? Equipo Impulsor							
Director/a		Equipo directivo	Equipo directivo Claustro				
Consejo escolar	onsejo escolar						
¿Quién forma parte?							
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	X		
Director/a	Х	Profesorado líder	Х	Otras coordinadoras/es			
½ CUPO PROA+	Х	Presidenta AMPA	Х	Orientadora	X		

Para elaborar el PEM se ha constituido un Equipo Impulsor integrado por 6 personas de diferentes sectores del centro educativo, puesto que forman parte de él un miembro del equipo directivo, la responsable del EOA, un coordinador de ciclo, la PT adjudicada al PROA+, un docente representante de la etapa de Primaria y la Presidenta de la AMPA de nuestro centro.

El proceso para decidir qué profesionales conformarían el Equipo Impulsor se realizó en claustro a propuesta del Equipo Directivo. En las diferentes fases del proceso intervendrá el resto de profesorado (diagnosis, planificación, aplicación, evaluación y propuestas de mejora), otros agentes que desarrollan su labor profesional en el centro (Servicios Sociales del Ayuntamiento, Centro de la Mujer, así como el alumnado (a través de propuestas de mejora y participando en el proceso de aplicación y evaluación) y las familias.

Este proceso participativo persigue promover el trabajo conjunto y sensibilizar a los diferentes actores de la Comunidad Educativa sobre la importancia de trabajar juntos y de manera coordinada para conseguir el éxito de todo el alumnado a través del cambio en la cultura de nuestro centro. Para ello, se informará a la comunidad educativa de las líneas estratégicas seleccionadas y dirigidas a conseguir los objetivos que proponemos tras haber realizado un diagnóstico de las necesidades del alumnado.

b) PROCESO PARTICIPATIVO PARA EL DISEÑO

Fases	Responsable	Quién participa	Cuando do y cómo
Constitución del	Equipo directivo	Todo el claustro	Claustro extraordinario 3-XI-2021
Equipo impulsor			
Sensibilización	Orientadora	Orientadora, director y un maestro.	Estos tres componentes se formaron en dos líneas formativas y posteriormente se realizó una exposición mediante ponencias a todos los miembros del claustro.
Autodiagnóstico	Equipo impulsor		
Recogida de	Orientadora y	Muestra de familias,	Durante los meses de marzo y abril a
información	director	alumnado de 3º	través de cuestionarios de Microsoft
		ciclo y claustro.	Forms.

Análisis DAFO	Equipo Impulsor	Equipo Impulsor	Reuniones para analizar los datos obtenidos (mayo-junio).
Planteamiento institucional	Equipo impulsor	Equipo impulsor	Reuniones (junio)
Planteamiento de objetivos	Equipo impulsor	Equipo impulsor, claustro y C. Escolar	Reuniones
Proceso de selección de actividades palanca	Equipo impulsor	Equipo impulsor	Mayo

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitante	s aprox.: 6	300							
Indicar con una (X)									
Entorno urbano		Entorno ru	ural			Χ	Turístic	0	
Actividad/es económ Agrícola X I	icas principa ndustrial		urism	20	Otr	os servi	cios	X	
Agricola A	Huustilai		urisii	10	Oti	OS SELVI	CIOS		
Nivel de renta mayor	itario	Baja	Χ	Media		Alta			
Diversidad cultural		Baja		Media	Х	Alta			

Observaciones: Estructura demográfica (pirámide de edades), cohesión social.

Nuestro colegio se encuentra ubicado cerca de zonas culturales (biblioteca municipal, Casa de cultura...), deportivas (pabellón polideportivo, IES...) o sanitarias (centro de salud). En zonas muy próximas se encuentran el Cuartel de la Guardia Civil y la Policía Local.

La situación laboral de las familias también es muy variada, pudiendo encontrar profesionales cualificados, funcionarios y trabajadores por cuenta ajena y agrícolas. Hay que destacar que en un porcentaje destacable de las familias trabajan ambos progenitores, en estos casos otros familiares como abuelos... toman mucha importancia en la educación del alumnado. Nuestras familias presentan diversidad en cuanto a su composición, siendo mayormente de composición tradicional, pero encontrándonos cada vez más con un porcentaje que aumenta de familias de composición variada.

El alumnado del Centro es muy heterogéneo debido a que nuestra localidad está compuesta por una gran diversidad cultural.

Hay que remarcar el favorable clima de colaboración y participación existente entre toda la comunidad educativa y la labor que realiza el AMPA, que cuenta con bastantes familias inscritas en esta asociación.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	Х	Biblioteca	Х	Polideportivo	Χ
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	Χ
Escuelas deportivas	Χ	Entid. Solidarias (ONGs)	Х	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	Х	Actividades ocio infantil	Х	Actividades ocio juvenil	Х
Prensa local					

b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	139	100%
1º ciclo de PRIMARIA	94	100%
2º ciclo de PRIMARIA	109	99%
3º ciclo PRIMARIA	123	100%

Observaciones:

Este curso se ha solicitado la repetición extraordinaria de una alumna de Infantil 5 años que tiene una discapacidad visual de 100% y el Servicio de Inspección lo ha aprobado.

En primaria no han promocionado 2 alumnos de 4º de Primaria al no alcanzar los saberes básicos mínimos del 2º ciclo de Primaria.

c) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	38	78,96	13,15	7,89
Otros profesionales educación	4	25	75	
PAS	1	100		
Conserje	1	100		

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

CARMENTA	El proyecto consiste en la utilización por parte
	del alumnado y del profesorado de tabletas en
	las que se instalan las licencias digitales de las
	asignaturas que se vayan a trabajar en este
	formato, fundamentalmente asignaturas
	troncales, como matemáticas, lenguaje,
	ciencias naturales y ciencias sociales, de la
	editorial que el centro escolar elija, un sistema
	que puede ser compatible con el uso de
	material digital de elaboración propia o
	recursos en la red.

	Además, se utilizan en las clases pantallas interactivas digitales, que permiten tanto el control del trabajo individual de cada escolar en su dispositivo, como la corrección de sus tareas, y la utilización de un amplio abanico de recursos digitales en las explicaciones que harán sin duda más ameno el aprendizaje. El centro lleva en este proyecto desde el curso 2018/2019.
STEAM	Este curso es el tercero que participamos en el Proyecto Steam. Este curso en concreto nos hemos centrado en la realización de un Grupo de Trabajo de Transformación Digital que nos servirá para diseñar actividades para desarrollar la competencia digital de nuestro alumnado en diferentes ámbitos como la realización de Podcast, Croma e incluso poner en funcionamiento una radio escolar el próximo curso.

e) Familias y AMPA

% participan reuniones generales del centro	60%	% Participan en actividades de aula	40%
% participan reuniones tutoría	92%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	35%
% forman parte del AMPA	35%	% Otras formas de participación	20%
% participan activamente en el AMPA	25%		

Las familias de nuestro alumnado presentan diferentes modelos culturales, por lo que precisan de una respuesta plural y diversa por parte del centro. Los problemas que tienen en común son de carácter socioeconómico lo que provoca cierta desatención sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas. Además, en muchas de ellas el papel de la mujer queda relegado a un segundo plano mostrando un estilo de vida patriarcal.

Sin embargo, hay características que diferencian a cada grupo:

Las familias de minorías étnicas poseen un bajo nivel formativo, se encuentran en riesgo de exclusión social y parte de ellas están desestructuradas.

Las familias de población inmigrante. El dominio del idioma que para los padres constituye una barrera, ya que algunos de ellos, sobre todo los árabes, presentan problemas de analfabetismo no sólo por desconocimiento de la lengua castellana, sino porque son analfabetos en la lengua de su país, sobre todo, las mujeres.

En las familias distintas a las anteriores, el nivel educativo y formativo sigue siendo bajo.

La AMPA del centro tiene asociadas a 113 familias (152 alumnos) lo que supone un 32,65% del total de familias y realizan todos los cursos bastantes actividades y talleres con el alumnado del centro. La relación con ellos es de mucha colaboración y se realizan bastantes actividades conjuntas.

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Desde septiembre de 2011, el Colegio Público "Eduardo Sanchiz" cuenta con tres edificios que están en funcionamiento:

Edificio nº 1: construido en el curso 1983/84, destinado al alumnado de 2º y 3er ciclo de Educación Primaria. Consta de 15 aulas, 3 despachos-tutoría, aula de idioma, aula de ciencias y apoyo, biblioteca, aula de música, aula Althia, despacho de dirección, secretaría, sala de profesores, salón de actos, conserjería, sala de reprografía y servicios.

Edificio nº 2: construido en el curso 1990/91, destinado al alumnado de Educación Infantil y 1er ciclo de Educación primaria. Consta de 14 aulas, 5 despachos-tutoría, sala de reprografía, sala de psicomotricidad, aula de idiomas, sala de profesores y servicios.

Edificio nº 3: construido en el curso 2010/11, cedido en la actualidad al Ayto. para su uso como Escuela municipal de Música, según acuerdo del Consejo Escolar de junio de 2021. Se sigue utilizando el espacio de Comedor escolar para el alumnado usuario de este servicio.

Con estas instalaciones, el centro dispone de los espacios necesarios y adecuados para el desarrollo de las actividades docentes y organizativas.

El colegio dispone de dos amplios patios separados para recreo, juegos y actividades deportivas y culturales. El patio para el alumnado de primaria tiene 3525 metros cuadrados y el de infantil 1175 metros cuadrados aproximadamente, con un pequeño pinar en este último.

En el patio de primaria hay un gimnasio cubierto y pistas polideportivas para la impartición de EF y para la práctica de juegos y deportes en el periodo de recreo. También se encuentra un edificio tipo almacén para guardar el material de educación física.

Gracias al plan de digitalización de los centros educativos promovido por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, este curso se han digitalizado todas las aulas del centro con un panel interactivo de 75 pulgadas en Primaria y 65 pulgadas en Infantil, además de dotar a todo el profesorado del centro de un portátil de última generación.

Se ha actualizado la antigua Aula Althia en un aula de informática para el desarrollo de la competencia digital en nuestro alumnado. En el aula hay un total de 24 puestos escolares con un portátil actualizado y también cuenta con un panel interactivo de 75 pulgadas.

Gracias a la aportación del Ayuntamiento de la localidad y de las editoriales con las que trabajamos hemos conseguido que todos los espacios del centro en los que se imparte enseñanza de cualquier tipo cuenten con paneles interactivos (aulas de apoyo y refuerzo, aulas de especialidades como Música e Inglés, aula de PT y AL.)

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar:	2022-23	Centro: CE	EIP EDUARDO SANCH	IZ									
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente					(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas								
					Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP			
NECESIDADES ASIS	TENCIALES	BÁSICAS:	ALIMENTACIÓN,	HIGIENE,									
VESTUARIO, SALUD Y	VIVIENDA.												
NECESIDADES ESCOLA	RES: PAGOS	DE MATERIA	AL ESCOLAR, BRECH	A DIGITAL,									
SEGUIMIENTO ESCOLA	AR EN CASA, C	CONDICION	ES DE ESTUDIO.										
NECESIDADES SOCIOE	DUCATIVAS (dentro o fue	era de la escuela)										
S1 Actividades comple	mentarias (ref	uerzo escola	ar)										
S2 Actividades extraes	colares (depor	te, música,	teatro, ocio educativ	o)									
Observaciones:													

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE		.) y % alu	mnado co	n necesio	lades signi [.]	ficativas
NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOTO EDOCATIVO (Hede) LOIVILOE	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
T-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
DTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
DA- <u>DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE</u> por necesidades NO CUBIERTAS						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión						
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<eso)< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></eso)<>						
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa						
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados						
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente						
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Alumnado repetidor						
DA10 Alumnado absentista						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales								
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP			
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO									
Observaciones:									

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

MISIÓN

Como queda reflejado en nuestro Proyecto Educativo nuestro centro pretende ser una escuela abierta que pueda insertarse en el medio en que se desenvuelve, de cara a mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Esto implica un proyecto de dinamización y vinculación del centro con su entorno social y natural a través de un liderazgo compartido con la comunidad educativa que busca el éxito educativo de todo el alumnado bajo el prisma de los valores que la inclusión educativa conlleva.

Además, pretende llevar a cabo un diseño curricular adaptado al medio concreto en que nos encontramos.

Y finalmente, desarrollar en los alumnos y alumnas capacidades, técnicas y habilidades, más que conocimientos transitorios, es decir, lograr que sean competentes en gestionar y resolver todas aquellas situaciones que se irán presentando a lo largo de su vida.

VISIÓN

El CEIP Eduardo Sanchiz quiere ser un centro educativo capaz de dar respuesta a las necesidades y expectativas sociales e individuales de todo su alumnado, a través de un proceso de mejora continua, basado en la innovación y la investigación.

Queremos ser un centro educativo dinámico, actualizado, atractivo, abierto, plural y transformador de éxito, una escuela capaz de ilusionar a todo nuestro alumnado, que innova y aprende, que colabora con agentes, asociaciones y entidades para asegurar las condiciones de educabilidad, mejorar la calidad del aprendizaje y el acceso a las actividades complementarias y extraescolares de todo nuestro alumnado.

VALORES

Todas las actividades educativas que se realizan en este centro escolar con el alumnado van dirigidas a potenciar su desarrollo armónico e integral, potenciando las capacidades necesarias con el fin de que pueda desenvolverse con suficiente autonomía, confianza en sí mismo y participando activamente como miembros de diferentes grupos en relación con su medio más próximo (hogar, escuela, barrio, localidad...).

Podemos distinguir como señas de identidad a título de ejemplo algunas de las siguientes:

- Que la atención a la diversidad de nuestro alumnado sea un eje prioritario de actuación, ofreciendo respuestas de atención psicopedagógica y de orientación educativa necesaria.
- Que la educación favorezca actitudes positivas hacia la igualdad e integración de las personas, eliminando cualquier tipo de discriminación, con especial énfasis a la de género.
- Desarrollar hábitos de cooperación entre nuestro alumnado, es un buen medio para aprender la necesidad de solidaridad entre los pueblos y el respeto por el medio ambiente.
- Que en nuestro colegio se cree un ambiente agradable, pacífico y dialogante, en donde niños y niñas se sientan queridos, valorados, reconocidos y seguros.
- Que cada uno de los sectores de los que componen la comunidad educativa, se sienta copartícipe y corresponsable con el resto, sabiéndose parte importante en la tarea de educar.
- Se tenderá a desarrollar en el alumnado la inteligencia creativa y no puramente repetitiva.
- Se tenderá, más que a la mera instrucción, al desarrollo de las competencias básicas del alumno, y a la adquisición de técnicas adecuadas de trabajo, estudio, investigación, producción, etc.
- Desarrollar la creatividad, la capacidad de reflexión y el espíritu crítico constructivo, ante las informaciones, las situaciones del entorno y los grupos sociales con los que se relaciona.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participación	80%	100	87%	100	26%	30%

Leyenda: (nunca) 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

nen	sión A - Creando culturas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fam	al
	A1: Construyendo comunidad						Т
1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	4	
2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	3	3	4	
3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	3	3	3	Т
4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	4	4	4	4	4	Т
5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	3	3	T
6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3	3	3	T
7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	4	4	T
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4		
9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4	4		
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	3	4		
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	3		
12	Otro:						+
	A2: Estableciendo valores inclusivos						+
1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	
2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4		
4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4		
5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3		
6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	4	Τ
7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4		
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4		
9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4		
10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4		
11							T

		Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
sol	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	3		
a toc	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3	3	3		
para	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4		
olar	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	3	4		
esc	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
ntro	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
J Ce	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	4
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	4	4	4
To light	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
esar	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
i i	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	3	3		
à	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3	3		
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	3		
	14	Otro:						
		B2: Organizando el apoyo a la diversidad						
р	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3	3		
Organizando el apoyo a la diversidad	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	3		
a la div	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3	3	3		
apoyo	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4		
ido el a	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales " se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
izan	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	3	4		
gan	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	4	4	3	4	NI	4
.: Or	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	4	3	4	NI	3
B2:	9	Se ha reducido el acoso escolar	4	4	4	4	3	3
	10	Otro:						

Din	nen	sión C - Desarrollando prácticas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		C1 Construyendo un curriculum para todos						
SO	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3	3		
tod	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	4		
ara	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	3	3		
П	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	3	3		
Construyendo un curriculum para todos	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3	3		
Sur	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	4		
nn	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4		
ndo	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4		
.uye	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4		
onstr	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4	4		
010	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4	4		
0	12	El alumnado apendesobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	4	4	4		
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	3		
	14	Otro:						
		C2: Orquestando el aprendizaje						
	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4		
aje	4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	4	4	4	4
diz	5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	3	4	3
Orquestando el aprendizaje	6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4	4
e e	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4	4		
andc	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
esta	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	4		
rdn	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	3	4	4		
0	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
C2:	12	alumna.	4	4	4	4		
	13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	4	4	4	4	4
	14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	4	4	4	4		
	15	Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) <u>Guía para la Educación inclusiva</u>. OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo, C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:					
A1-1 Todas las personas se sienten acogidas.	A1-3. Los estudiantes se ayudan unos a otros.					
A2-6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	C2- 4. El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.					
B2-2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo directivo a responder mejor a la diversidad	C2- 5. El alumnado aprende de manera colaborativa.					
C2-1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.						

Observaciones:

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

5.2.1d D7 (1 0 (Incluse conclusiones de 5.1).									
VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO									
OPORTUNIDADES	AMENAZAS								
-Implicación de los diferentes agentes de la comunidad que nos permiten plantear un proyecto común de mejora (Centro de salud, Ayuntamiento, Servicios sociales) -Buen clima de convivencia.	-Centro catalogado como de difícil desempeñoExcesiva dependencia del libro de textoTemor a la implantación de nuevas líneas metodológicas.								
-Actitud positiva de las familias en relación con el centro educativo	-Falta de dotación de recursos personales (ATE, PT, AL)								
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO	O QUE PODEMOS CONTROLAR								
FORTALEZAS	DEBILIDADES								
-Estabilidad del profesorado del centro (95% es definitivo)	-Poca estabilidad del EOA durante varios cursos académicos.								
-Implicación y formación de los profesionales del centro.	-Falta de atención y motivación en el alumnado hacia su proceso de aprendizaje.								
-Coordinación constante entre los profesionales del centro y con los diferentes agentes de la comunidad.	-No existe un aprendizaje cooperativo entre el alumnado.								

MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO **OPORTUNIDADES AMENAZAS** 01 02 **O**3 **A2 A3** centro su Implicación de los diferentes agentes de la comunidad que nos permiten plantear un proyecto común de mejora (Centro de salud, Ayuntamiento, Servicios sociales...) atención y motivación en el alumnado hacia proceso de aprendizaje © Actitud positiva de las familias en relación con el educativo existe un aprendizaje cooperativo entre alumnado. Buen clima de convivencia. Poca estabilidad del E.O.A. 9 -Vqe Falta El centro escolar promueve la convivencia y la FORTALEZAS F1 2 2 0 0 0 0 resolución pacífica de conflictos. Se ayuda a toda la comunidad educativa a integrarse 2 0 F2 2 2 0 1 en el centro escolar. Las evaluaciones fomentan los logros de todo el 2 0 2 1 2 2 F3 alumnado. El equipo educativo no elabora recursos compartidos DEBILIDADES D1 0 2 0 2 2 2 para favorecer el aprendizaje. No existe un aprendizaje cooperativo entre el 2 D2 2 2 2 2 2 alumnado. Falta de atención y motivación en el alumnado hacia D3 0 2 2 0 2 2 su proceso de aprendizaje. 7 **RESULTADOS CORRELACIONES** 8 8 8 8 9

RESULTADOS CORELACIONES	
4	
7	
9	
8	
12	

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+. (Máximo 3)

CENTRO		PROA+							
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos						
Favorecer la colaboración e implicación de las familias en el centro	a) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	c) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación.	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.						
Desarrollar recursos compartidos para apoyar el aprendizaje por parte de todo el equipo educativo	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	d) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar						
Adecuar el plan de acogida de alumnos/as y personal.	e) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	j) Avanzar hacia una escuela inclusiva sin segregación interna.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar						

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	CO2 Reducir la repetición (d)	 X O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e) 	C O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☐ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	X O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	01	O2	03	04	05	06	07	08
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X		X					
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X		X		X			
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								X
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X		X					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia			X		X			

		Enumerar:					
RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)							
Organización	Personal	Material + otros recursos	Apoyo externo				
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E2, E6) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E3, E6)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E4) R5. Profesorado adicional R6. Profesional de perfil orientador mediadores u otros perfiles (E2, E4)		R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E4, E6) R11. Implicación de las familias (E2, E3) R12. Administración local R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios)				

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para ava	inzar hacia la escuela inclusiva				
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):					
A Creando Cult	uras Inclusivas				
A1 Construyendo Comunidad A2 Estableciendo Valores Inclusivos					
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A1-5 (3)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A2-5 (3)				
Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	Las expectativas son altas para todo el alumnado				
B Promoviendo Po	líticas Inclusivas				
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo				
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B2-7 (2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B2-7 (3) Se han reducido los problemas de convivencia y las				
Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina AP: E3/BA30/A301 (Plan de acogida a alumnado y familia)					
C Desarrollando Pr	éctions Inclusives				
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje				
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C2-14(3) Los recursos sociales y culturales de la localidad				
	son conocidos y utilizados. C2.3. (3) Se promueve el pensamiento crítico del alumnado.				

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I " Plantilla definición de un indicador")
O1.Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. c) ✓ Desarrollar recursos compartidos para apoyar el aprendizaje por parte de todo el equipo educativo. (5.2.2)	 a) Porcentaje de alumnado que supera el 20% de dificultades de aprendizaje en Primaria. b) Satisfacción por parte del alumnado de las actividades planteadas. c) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica.
O2. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g) ✓ Favorecer la colaboración e implicación de las familias en el centro (5.2.2)	a) Evaluación de la participación de las familias en las actividades que se desarrollan en el centro educativo. b) Valoración positiva del Plan de Igualdad y Convivencia.
O3. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j) ✓ Adecuar el plan de acogida de alumnos/as y personal de la comunidad educativa.	a) Elaboración del Plan de acogida del profesorado y alumnado b) Elaboración de medidas de accesibilidad cognitiva y su incorporación en los espacios del centro.

7.2. Definición de un indicador

INDICADOR: a) del Objetivo metodológica.	1. Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de docentes que emplean en sus clases metodologías activas diversas y adaptadas a la realidad de los estudiantes con los que trabajan, de forma que dinamicen sus aprendizajes, facilitando la mejora de los resultados escolares de todo el alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	Partimos de que en el tercer ciclo al usar CARMENTA, hay un alto porcentaje de docentes que incorporan a sus clases actividades planificadas con metodologías innovadoras.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir que incorporar este tipo de metodología en el resto de los niveles ya que desde este curso escolar contamos con paneles interactivos en todas las aulas.
CRITERIO REFERENCIAL	Máximo de docentes que emplean metodologías innovadoras: 70% Mínimo: 50%
FÓRMULA	Docentes que implementan acciones metodológicamente innovadoras x 100 / nº total de docentes.
MUESTRA	Universal: todo el claustro.
FUENTE DE LOS DATOS	En la programación didáctica de cada nivel se incluirán las propuestas metodológicas sugeridas a los docentes para cada unidad didáctica. Los coordinadores en las reuniones de nivel harán una revisión de la puesta en marcha de esta programación recogiendo la experiencia que cada docente aporte sobre la forma sobre la está siendo llevada a cabo registrando el grado de cumplimiento de la propuesta metodológica.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente, en las juntas de evaluación.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	A final de curso en la memoria.
UTILIDAD	De lo recogido en la memoria podremos deducir si la planificación de implementación de metodologías activas está siendo efectiva y si se produce un incremento en los resultados escolares y en el grado de satisfacción de los propios docentes y de sus alumnos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinados por la Jefatura de estudios los coordinadores recabarán la información necesaria.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y CCP.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	De forma genérica: todos los miembros del Claustro, tras el análisis y debate en la CCP. Y de forma concreta en cada reunión de nivel.

rcentaje o grado de satisfacción sobre las medidas de refuerzo a nivel educativo (apoyos ordinarios, específicos, PROA+, Prepara-
Conocer el porcentaje de satisfacción del profesorado sobre las medidas de refuerzo llevadas a cabo en cada nivel educativo.
Se inicia en el primer año de aplicación PROA + con un nivel valoración en los cursos anteriores.
Aumentar hasta entre el 90 y el 100 % dicho grado de satisfacción.
Máximo de docentes que se muestran satisfechos: 90-100 %. Mínimo de docentes que se muestran satisfechos: 75-85 %.
Número de docentes con valoraciones en términos positivos x 100 / número total de docentes.
Universal: todo el claustro.
Juntas y Actas de evaluación
Trimestralmente, en las juntas de evaluación.
Trimestralmente, en las juntas de evaluación.
Del análisis de los datos recogidos, se modificarán las medidas de refuerzo educativo si fuera necesario.
Los docentes cumplimentan las actas de evaluación y Jefatura de Estudios y Orientación recogen los datos.
Equipo directivo, Orientadora y equipo impulsor.
En general: todos los miembros del Claustro, tras su análisis y debate por laCCP. Y de forma concreta en cada junta de evaluación.

INDICADOR: a) del Objetivo 5. I centro.	Porcentaje de familias que participan y se sienten implicadas en el
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de familias que participan y se sientes implicadas el centro.
PUNTO DE PARTIDA	Partimos de los datos recogidos en el formulario de Google Form a las familias donde un 44,1% piensan que mayormente colaborar y se implican en el centro.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir aumentar la participación de las familias en el centro con el fin de mejorar el proceso de enseñanza de sus hijos.
CRITERIO REFERENCIAL	Se establece un mínimo del 75%.
FÓRMULA	Número de familias con formularios en términos positivos x 100 / número total de familias. Nº de familias que participan en las actividades propuestas x 100 / número total de familias convocadas a dicha actividad.
POBLACIÓN MUESTRA	Familias del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Responsables de cada actividad: Tutores, Dirección y Orientadora En general: resultados del formulario Google Forms
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por actividad y trimestralmente.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y final de curso.
UTILIDAD	Conocer el porcentaje de familias que participan y se sienten implicadas en el centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsables de cada actividad: Tutores, Dirección y Orientadora
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y equipo impulsor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	En general: Claustro, Consejo Escolar y AMPA. De forma concreta: en cada actividad.

INDICADOR: b) del Objetivo 5. Po centro.	rcentaje de familias que asisten a las reuniones convocas por el
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones convocadas por el centro.
PUNTO DE PARTIDA	Tras la pandemia por el Covid se produjo un descenso en la asistencia de las familias a las reuniones convocados por el profesorado.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar la participación de las familias en las reuniones del centro con el fin de mejorar el proceso de enseñanza de sus hijos. Expectativas entre 90 y 95%.
CRITERIO REFERENCIAL	Se establece un mínimo del 80%.
FÓRMULA	Número de familias asistentes a cada convocatoria x 100 / número de familias convocadas.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Familias del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Registro de asistentes de cada reunión por parte de los tutores. Acta de evaluación trimestral.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Después de cada reunión y trimestralmente en las juntas de evaluación.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Cada trimestre
UTILIDAD	Conocer el grado de interés de las familias hacia las reuniones convocadas por el centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsable de cada reunión: Tutores, Dirección y Orientadora
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	En general: Claustro y Consejo Escolar. De forma concreta: cada tutoría.

INDICADOR: a) Objetivo 8. E	Elaboración del Plan de Acogida del profesorado y del alumnado.
FINALIDAD	¿Qué mide? Diseñar, aplicar y evaluar un plan de acogida del profesorado, del alumnado y familias.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Partimos de la necesidad de revisar el plan de acogida del alumnado del centro existente y elaborar el del profesorado.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Elaboración de un plan de acogida del profesorado, del alumnado y familias, que permita que el nuevo profesorado, alumnado y familias se sientan acogidos, informados, motivados y parte del proyecto educativo del centro.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando el plan de acogida esté elaborado y aprobado por el claustro.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? En este caso no se usaría formula puesto que el resultado final es el documento elaborado.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal: profesorado, alumnado y familias.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Normativa e instrucciones aplicadas al Programa PROA+ Respecto al profesorado: recogida de información a través de un google form sobre la acogida recibida, información y documentación entregada por jefatura de estudios y propuestas de mejora.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? A principio de curso y en la nueva incorporación al centro.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Al final de curso.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para conocer cómo se sienten tanto profesores como alumnado y familias de nueva incorporación al centro, y dar respuesta a las necesidades que puedan surgir.
RESPONSIBLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo directivo y orientación
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo y orientación
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? En general: Claustro, alumnado y familias

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

El Plan Estratégico de nuestro centro, se desarrollará a lo largo de los años que conforman su implementación, a través de la puesta en práctica de las diferentes Actividades Palanca que conforman el PAP. Estos documentos se incluirán respectivamente en el PEC y el PGA.

Las Actividades Palanca han sido seleccionadas del catálogo de Actividades Palanca proporcionado en la guía, cuidadosamente elegidas por todos los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de conseguir una transformación real y permanente de nuestro centro.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Autoevaluación del PEC	Equipo Directivo	Equipo Directivo	Desde septiembre a través de análisis actualizado a la normativa vigente
Familias y entorno	Jefa de Estudios y Orientadora	Familias	Diciembre a través de cuestionario de escuela inclusiva
Fichas individuales del perfil de la diversidad del alumnado	Director y Orientadora	Tutores	Diciembre a través de las fichas de perfil
Autoevaluación de los alumnos/as	Director y Orientadora	5º y 6º	Diciembre a través de cuestionarios en tutorías
Análisis de los resultados DAFO	Equipo Impulsor	Equipo Impulsor	Enero a través de reuniones y recogida de datos en documento Excel
Elección de Objetivos estratégicos del centro	Equipo Impulsor	Equipo Impulsor Equipo Directivo	Segundo trimestre del curso, a través de reuniones del equipo en base al análisis del DAFO
Concreción de los objetivos en indicadores de progreso	Equipo Impulsor	Equipo Impulsor Equipo Directivo	Segundo trimestre del curso, a través de reuniones del equipo en base al análisis del DAFO y a los objetivos
Proceso de selección de Actividades Palanca a incluir en el PAP	Equipo Impulsor y Equipo Directivo	Equipo Impulsor Equipo Directivo y tutores	Curso 2021-2022: Refuerzo educativo (Actividad Palanca) Curso 2022-2023: Refuerzo educativo (Actividad Palanca) y selección de actividades palanca desarrolladas en el PEM. Curso 2023-2024: Refuerzo educativo (Actividad Palanca) y desarrollado del PEM y Plan de Acogida.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

En cada evaluación trimestral, se valorará la idoneidad de las actividades palanca planteadas teniendo en cuenta los indicadores establecidos para la consecución de los objetivos propuestos por el centro, con la finalidad de realizar una evaluación continua, que nos permita realizar las modificaciones oportunas. Al final del curso académico, se evaluará si las actividades palanca, modificadas si fuera necesario, han contribuido a la consecución de los objetivos planteados por el centro y alineado con los objetivos PROA+. Esta evaluación (PEM y PAP) será incluida en la Memoria Final de Centro.

Qué	Cuando	Para qué	Quién	Cómo
1.Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	-Reunión de evaluación y Memoria Anua
2.Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	-Reunión de la Comisión de seguimiento
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablement e, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	-Reunión y valoración de registros de evaluación trimestral y Memoria Anual

ANEXO II (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

1. PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (№O): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1. 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		11	2	1	2	2	2	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		10	2	1	2	2	1	2
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		13	3	2	1	3	2	2

ESTRATEGIA E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	12	3	2	1	3	1	2
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	13	3	3	2	2	2	1
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	12	3	2	1	3	1	2
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	9	3	1	2	3	1	2
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	12	3	2	2	2	1	2
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	12	3	2	2	2	1	2
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	13	3	2	2	3	1	2
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	10	3	2	2	0	1	2
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	10	2	2	2	2	1	1
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	11	2	2	1	3	1	2
A213 Leemos en pareja							
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	12	2	2	2	2	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	8	2	2	1	0	1	2
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	2	2	1	3	1	2
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	11	3	2	2	1	1	2
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	9	3	2	1	0	1	2
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO	5	2	1	1	0	1	0
A236 Tardes de grupos interactivo (E. PRIM)	8	2	2	1		1	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	13	3	2	2	3	1	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	9	3	2	1	0	1	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acog	gida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	12	3	1	2	3	1	2
A302 Desarrollo d un nuevo modelo	e una cultura inclusiva de aprendizaje a través de de orientación	13	3	2	2	3	1	2
A303 Sumamos to	odas y todos (EPRI, ESO y BACH)	13	3	2	2	3	1	2
A304 Palabras qu	e nos unen (EPRI, ESO y BACH)	10	3	2	2	2	1	2
A305 Miradas em y E. Secundaria)	ocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria	9	3	2	1	0	1	2
A306 Evaluación i	nclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	10	2	2	1	2	1	2
	ndemos con y desde la diversidad. Súmate a la . Primaria, E. Secundaria)	10	3	2	2	0	1	2
A308 En mi cole c	abemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	10	3	2	2	0	1	2
A309 TIEMPO DE etapas)	CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las	9	3	2	1	0	1	2

	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las							
ESTRATEGIA	competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	1 3							
A401 Secuencia	as didácticas ODS (EPRI, ESO)	12	3	2	2	2	1	2
A402 Aprendiza	aje cooperativo en el aula (EPRI)	13	3	2	2	3	1	2
A403 Tertulias	dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	13	3	2	2	3	1	2
A404 Procesos	de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO,	13	3	2	2	3	1	2
BACH y FP)								
A405 Grupos in	teractivos (Zona educativa)	12	3	1	1	3	2	2
	e maquetas para explicar Tectónica de placas, basado	8	2	2	1	0	1	2
en la metodolo BACH)	gía de aprendizaje basado en proyectos (ESO y							

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
DI OOLIE	sus profesionales BA50 Gestión del cambio							
BLOQUE								
A501 Gestión d	el cambio. Ya se ha elaborado el PEM	13	1	1	1	1	1	1
A502 Redes edu	ıcativas (se mantienen)	10	3	2	2	0	1	2
A503 Mejora de	e la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	12	3	2	1	2	2	2
A504 PROEDUC	AR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que	9	3	2	1	0	1	2
material o plant	reamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)							
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de ac	ogida del profesorado (Profesorado de todas las	12	3	1	2	3	1	2
etapas)								
A551 Plan de fo	rmación de centro (Profesorado de todas las	10	3	2	1	1	1	2
etapas)								
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los							
	espacios							
A580 Creación	de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	9	3	2	2	0	0	2

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición deetapas

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)

A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A405 Grupos interactivos (Zona educativa)

A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO) A550

Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

Curso 21-22:

En el primer curso de implantación del PROA+ se realizaron las siguientes AP de modo preceptivo.

- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
- A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

Curso 22-23:

Durante este curso escolar el Equipo impulsor decide incluir la AP 405.

- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
- A405 Grupos interactivos (Zona educativa)
- A501 PEM

Curso 23-24:

Se decide aplicar seis de las diez AP preseleccionadas. Al final de curso se evaluará el proceso de aplicación, los resultados obtenidos y el plan de actividades palanca para el curso siguiente en función de los resultados y los objetivos de centro que se persiguen.

- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
- A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)
- A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
- A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)
- A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)
- A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP EDUARDO SANCHIZ		Curso: 2022-2023 / 2023-2024
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas
 Objetivo e indicadores Incrementar los resultados escolares de aprendizaje 	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4. Mejorar el proceso E-A de las competencias	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
cognitivos y socioemocionales. (c)	esenciales con dificultades de aprendizaje	A405 Grupos interactivos (Zona educativa)
2. Objetivo e indicadores O5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)
		A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
3. Objetivo e indicadores	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)
O8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro	A501 PEM
interna. (j)	y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)
		A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

Código	A230		Actividad Palanca: Actividades	de refuerzo _l	para la mejora y éxito educativo pa	ra alumnad	do y familias (EPRIM y ESO)
Objetivo	singular de	centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		Incrementar los resultados esc	colares de a	prendizaje del alumnado
Objetivo	estratégico	PROA+ ((coherente con 6.1):		Estrategia PROA+ (coherente con		
	ementar lo ocionales.		dos escolares de aprendizaje cognitivo	os y	E2 Acciones para Apoyar al alu	mnado con	n dificultades para el aprendizaje
Alumnado	o destinata	rio:		Responsable	e: Equipo Impulsor		
							Temporización:
							1r Trimestre x
EINF	2a	3a	4a 5a				2º Trimestre x
EPRI	1 X	2 X	3 X 4 X 5 X 6 X				3r Trimestre x
Evalua	ción form	ativa	% de grado de aplicación	100%	% de calidad de ejecución	100%	% de grado de impacto 100%

Código A405		Actividad Palanca:	Grupos interactivos (Zona educativa)	
Objetivo singular de centro	D:		Desarrollar recursos compartidos para apoyar el aprel equipo educativo	endizaje por parte de todo
Objetivo estratégico PROA- O1. Incrementar los result socioemocionales. (c)	+: tados escolares de aprendizaje cognitivo	os y	Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades E4 Mejorar el proceso E-A de las competencias esencia aprendizaje.	
Alumnado destinatario:		Responsable: Equ	po impulsor	
EINF 2a 3a EPRI 1 X 2 X	4a 5a 5 6			Temporización: 1r Trimestre X 2º Trimestre X 3r Trimestre X
Evaluación formativa	% de grado de aplicación 22	-23:100% %	le calidad de ejecución 22-23: 100% % de grado	de impacto 22-23: 100%

Código A30:	1	Actividad Palanca: Pla	an de acogi	ida del alumnado inmigrante e inte	gración al au	ula (EPR	RI, ESO)			
Objetivo singular	de centro:			Favorecer la colaboración e ir	nplicación c	de las fa	milias en el centro			
Objetivo estratég	gico PROA+	:		Estrategia PROA+: (coherente con	6.2):					
O5. Conseguir y	mantener	un buen clima en el centro de educación (E3 Acciones para desarrollar la	s Actitudes p	positivas	s en el centro (transvers	sales)			
Alumnado destin	atario:	R	esponsable	e: Equipo impulsor y Claustro						
							Temporización:			
							1r Trimestre	X		
EINF 2a X	(3a X	4a X 5a X					2º Trimestre	X		
EPRI 1 X	(2 X	3 X 4 X 5 X 6 X					3r Trimestre	X		
Evaluación fo	rmativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de	e grado de impacto			

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, AP<u>P</u>XXX

Código A260	Actividad Pal	anca: Docencia compartida (EINF, EP	RI y ESO)	
Objetivo singular de centro:		Desarrollar una docencia y co	educación entre p	rofesores.
Objetivo estratégico PROA+: O8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregacio	ón interna. (j)	Estrategia PROA+: (coherente con E5 Acciones y compromisos d calidad de los profesionales		o y para Mejorar la estabilidad y
Alumnado destinatario:	Responsal	ole: Equipo Impulsor y Claustro		
EINF 2a 3a 4a 5a X EPRI 1 X 2 X 3 X 4 X 5 X	6 X			Temporización: 1r Trimestre X 2º Trimestre X 3r Trimestre X
Evaluación formativa % de grado de aplica	ción	% de calidad de ejecución	%	de grado de impacto

Código A233	Actividad Palanca: Dir	amización de bibliotecas escolares (E	INF, EPRI, ESO)							
Objetivo singular de centro: (coherente con 5.2.2	y/o 7.1 PEM):	Incluir en la biblioteca del colegio rincones inclusivos.								
Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+: (coherente con 6	.2):							
O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sir	n segregación interna (j)	E5. Acciones y compromisos de calidad de sus profesionales	gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y							
Alumnado destinatario:	Responsabl	e: Equipo impulsor y Claustro								
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Temporización:							
	_		1r Trimestre X							
	X S X S X		2º Trimestre X							
EPRI 1 X 2 X 3 X 4 X	X 5 X 6 X		3r Trimestre X							
Evaluación formativa % de gr	ado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto							
Código A501	Activio	lad Palanca: PEM – Redes educativas								
Objetivo singular de centro:		Elaboración del PEM								
Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+:								
O8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y si	n segregacion interna. (j)	calidad de los profesionales	estión de centro y para Mejorar la estabilidad y							
Alumnado destinatario:	Pachancahl	e: Equipo Directivo y Orientadora								
Alumnado destinatano.	nesponsabli	E. Equipo Directivo y Orientadora	Temporización:							
	ESO	1 2 3 4	1r Trimestre X							
EINF 2a 3a 4a 5a	BACH	1 2 3 4	2º Trimestre X							
EPRI 1 2 3 4	5 6 FP Básica	1 2 FPGM 1 2								
		1 1 1 1 1 2	J. Timesare X							
Evaluación formativa % de gr	ado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto							

Código	A503		Actividad Pala	nca: Mejora	de la accesibilidad cognitiva de nu	uestro IES (EPRI	, ESO)
Objetivo si	ingular d	e centro:			Adecuar el plan de acogida de	e alumnos/as y ¡	personal
Objetivo es	stratégic	o PROA+:			Estrategia PROA+:		
O8. Avanza	ar hacia ı	una escuel	la inclusiva y sin segregación inter	na. (j)	E5 Acciones y compromisos de ge estabilidad y calidad de los profes		para Mejorar la
Alumnado	destinata	ario:		Responsab	ole: Equipo Impulsor y Claustro		
							Temporización:
Evaluad	ción form	ativa	% De grado de aplicación		% De calidad de ejecución	%	De grado de impacto

Código	A55	0							Ac	tivid	lad F	aland	ca: P l	lan de acc	ogida	a del profesorado (Profesora	do de tod	las las e	tapas)		
Objetivo si	ngula	ır de	centr	0:												Adecuar el plan de acogida d	del persoi	nal			
Objetivo es	straté	gico	PROA	۱+:												Estrategia PROA+:					
O8. Avanz	ar ha	acia	una e	scuel	la in	clusi	iva y	sin s	egr	ega	ción	inte	rna.	(j)		E5 Acciones y compromisos	de gestió	n de cei	ntro y p	ara Mejorar la	
																estabilidad y calidad de los p	rofesion	ales			
Alumnado	destii	nata	rio:										Re	sponsable	e: Equ	uipo Impulsor y Equipo Directivo					
																				Temporizació	n: 1r_
		1																		Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a													2º Trimestre	Х
EPRI	1		2		3		4		5		6									3r Trimestre	Х
Claustro	Х																		'		
Evaluac	ión fo	orma	tiva			% c	de gra	ado d	de ap	olica	ción					% de calidad de ejecución		% d	le grado	de impacto	