

ANEXO VI

MEMORIA TÉCNICA CURSO 2025/2026

CENTRO: CEIP EDUARDO SANCHIZ

LOCALIDAD: TARAZONA DE LA MANCHA

PROVINCIA: ALBACETE

NIF: S0200250I

WEB CENTRO: <https://ceip-eduardosanchiz.centros.castillalamancha.es>

COORDINADOR/A: ANDRÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ

1. PROBLEMAS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Para organizar todas las actividades que hemos realizado hemos tenido que realizar muchas gestiones tanto internas como externas, siendo una de las tareas más complicadas cuadrar las fechas para la realización de dichas actividades.

También hay que tener en cuenta la dificultad que hemos encontrado al movilizar a mucha gente para realizar las actividades, tanto profesorado como alumnado y familias.

2. PROPUESTAS DE MEJORA.

Realizar, al principio del curso próximo, una mejor planificación sobre las actividades a realizar, previniendo con mucha antelación la organización de las mismas y las gestiones que sean necesaria para que se puedan llevar a cabo lo mejor posibles.

3. PROPUESTA DE CERTIFICACIÓN DE CREDITOS

La Viceconsejería de Cultura y Deportes procederá a certificar la participación del profesorado en los Proyectos Escolares Saludables como proyectos de innovación en su conjunto, incluida la formación desarrollada en los mismos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13.4 Orden de 08 de octubre de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se regula la homologación, la convocatoria, el reconocimiento, el registro y la certificación de las actividades de formación permanente del profesorado no universitario.

Dicha certificación se realizará en los siguientes términos:

a) Coordinador del proyecto escolar saludable: **cinco créditos por curso escolar completo**. La certificación se realizará mediante la figura de Coordinador.

b) Profesorado responsable del programa del proyecto escolar saludable: **dos créditos por curso escolar completo**. La certificación se realizará mediante la figura de Asistente.

c) Profesorado participante en un programa del proyecto escolar saludable: **un crédito por curso escolar completo**. La certificación se realizará mediante la figura de Asistente.

El profesorado en el que concurran dos o más circunstancias de las anteriores certificará solamente por la que reconozca un mayor número de créditos.

El cálculo de créditos para el profesorado que no imparta docencia durante un curso completo se hará mediante prorrateo, a razón de:

- Coordinador del proyecto escolar saludable: 0.5 créditos por cada 30 días.
- Profesorado responsable de un programa: 0.5 créditos por cada 50 días.
- Profesorado participante de un programa: 0.5 créditos por cada 150 días.

La dirección del centro remitirá a la Dirección General de Juventud y Deportes hasta el **5 de junio de 2026 incluido**, el anexo VII de la propuesta de certificación de créditos en formato EXCEL ordenado alfabéticamente por el primer apellido (junto con la demás documentación).

INFORME PROGRAMA I

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (MED)

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: ANDRÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ

1. **Datos de implementación curso 2025/2026 :**

GRUPO Curso y grupo: 3ºA ESO; 5ºB EP...)	Contenido (Ringo, balonmano.)	UD del libro <i>Aprendiendo a enseñar deporte.</i> (Si/No/otro libro)	Nº de sesiones Si alguna sesión es doble se contará como 2 (número de sesiones, no de días)		
			Organización y Pretemporada	Fase regular	Fase final
G1: 6º A, B, C 5º A, B, C	Partidos Quemados	No	3	12	3
G2: 6º A, B, C 5º A, B, C	Ultimate	No	3	12	3
G3: 4º A, B 3º A, B, C	Partidos Quemados	No	3	14	3

2. **Formación.** Indicar cómo ha aprendido el MED (formación inicial, curso de las Escuelas saludables, información de compañeros, autónomamente...):

Como responsable de este programa he asistido a la formación realizada en Alcázar de San Juan sobre el Modelo de Educación Deportiva durante los días 19 y 24 de febrero.

3. **Experiencia en la aplicación del modelo** (Número de UDD/temporadas aplicadas con anterioridad. Si fueron implementadas por un alumno en prácticas indicar):

Antes de realizar la formación de MED empecé a aventurarme en dicho modelo aplicándolo con los grupos de 5º y 6º de primaria y realizándolo durante los recreos, a través del juego tradicional de "Partidos Quemados".

Mientras realizaba dicho torneo, recibí dicha formación la cual me ha servido para poder ir mejorando diferentes aspectos sobre el mismo.

Con toda esta experiencia, lo he puesto en práctica en el tercer trimestre en los cursos de 3º y 4º de primaria realizando también con ellos un torneo de "Partidos Quemados".

A su vez, con los grupos de 5º y 6º, también en el tercer trimestre y durante los recreos, organicé un torneo de “Ultimate”.

4. **Percepción del proceso de aprendizaje** (con respecto a Unidades Didácticas de deporte desarrolladas mediante una metodología más directiva).

4.1. Motivación del alumnado:

Este modelo les ha gustado mucho a los alumnos ya que se han sentido partícipes en todo momento del aprendizaje.

Decir que los roles les han dado una responsabilidad hacia las funciones que tienen que realizar.

4.2. Tiempo de compromiso motor / tiempo de organización:

Los torneos con los alumnos de 5º y 6º de primaria, la organización del mismo nos ha llevado 3 sesiones del recreo más otras 18 sesiones de recreo para la realización de los partidos, en cada torneo

En el torneo de los alumnos de 3º y 4º de primaria, la organización nos ha llevado también 3 sesiones del recreo más otras 20 sesiones de recreo para la realización de los partidos.

4.3. Aprendizaje de los contenidos:

Como en todo nuevo modelo, al principio les ha sido un poco complicado pero conforme han ido avanzando los torneos, han ido adquiriendo con mejor facilidad los contenidos aplicados.

4.4. Desarrollo de responsabilidades:

El hecho de tener una serie de responsabilidades en los equipos, les ha llevado a ser más responsables con las mismas.

5. **Percepción del proceso de enseñanza**

5.1. Aspectos positivos:

Sentirse partícipes de la organización de los torneos.
Asumir los roles que les haya tocado.

5.2. Aspectos negativos:

Tomarse más en serio la figura del árbitro, tanto para que el tiene que asumirla como al que se le arbitre.

Ser mas responsable con la inscripción a los torneos, estando pendiente del calendario tanto de cuando les toque jugar como de cuando les toque arbitrar.

6. ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, específica cuáles

Se han adquirido balones, discos voladores, ringos.

7. **Otras cuestiones** que consideres relevantes y que no estén recogidos en los puntos anteriores:

8. Evidencias: Webs, fotos, redes sociales etc

“TORNEO PARTIDOS QUEMADOS 5º Y 6º”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0Cf1kLA2XENCz4MfPMiUsgArTuFEpz1j3TRgusqeGgUjbVCC5K3s6ooyD25GxqACDI&id=100000254889416



“TORNEO ULTIMATE 5º Y 6º”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0bFdzhzRkUggdf9bwzPW1NCvackWktKho3e6eEHpNDbeKAq1uFFeFuLWBRsTqtHRpl&id=100000254889416



CEP EDUARDO SÁNCHEZ





I TORNEO "ULTIMATE" - 5º Y 6º DE PRIMARIA

CLASIFICACIÓN - 1ª JORNADA

	EQUIPOS	PJ	G	E	P	TF	PT
1ª	LOS TANQUES FC	1	1	0	0	10	2
2ª	LAS EMPERADORAS	1	1	0	0	5	0
3ª	LAS LEYENDAS	1	1	0	0	7	6
4ª	LOS 7 FURIOSOS	1	0	0	1	6	7
5ª	SANAZONA F.C.	1	0	0	1	0	0
6ª	LAS LOCOS	1	0	0	1	2	0

PARTIDOS - 2ª JORNADA

FECHA	HORARIO	ARBITROS	PARTIDOS
28-4-2025	11:30 A 12:10		LOS 7 FURIOSOS - LAS LEYENDAS LAS LOCOS
RESULTADO			
30-4-2025	11:30 A 12:10		LAS LEYENDAS - LOS 7 FURIOSOS SANAZONA F.C.
RESULTADO			
5-5-2025	11:30 A 12:10		LAS LOCOS - LAS EMPERADORAS LOS TANQUES FC
RESULTADO			

P.J. Partidos Jugados / G. Partidos Ganados / E. Partidos Empatizados

P. Partidos Perdidos / TF. Títulos a Favor / TC. Títulos en Contra / PT. Puntos Totales

©VIVALVAVIDACTIVA

#PES_ES

“TORNEO PARTIDOS QUEMADOS 3º Y 4º”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0bFdzhzRkUggdf9bwzPW1NCvackWktKho3e6eEHpNDbeKAq1uFFEFuLWBRsTgtHRpl&id=100000254889416







TORNEO "PARTIDOS QUEMADOS"
 3º Y 4º DE PRIMARIA

CLASIFICACIÓN - 4ª JORNADA

	EQUIPOS	PJ	G	E	P	S	Q	PT
1º	EQUIPO PICHICHÍ	3	3	0	0	16	3	8
2º	LOS INVENCIBLES	4	2	0	2	14	10	6
3º	EQUIPO TARRAZONERO	3	2	0	1	13	7	5
4º	LAS GATTAS	3	1	0	2	2	11	3
5º	LOS PROS	3	0	0	3	0	14	0

	EQUIPOS	PJ	G	E	P	S	Q	PT
1º	LOS FUTBOLEROS	4	2	1	1	16	7	7
2º	LOS RELÁMPAGOS FURIOSOS	3	2	1	0	12	3	7
3º	(LOS MEJORES)	3	1	0	1	9	6	6
4º	LOS DERROTADORES	3	1	0	2	4	10	2
5º	LAS CHULAS	3	0	0	2	0	15	0

DESCANSAN LAS GATTAS (GRUPO A) - LOS MEJORES (GRUPO B)
 P.J. Partidos Jugados - G. Partidos Ganados - E. Partidos Empatados - P. Partidos Perdidos
 S. Superavientos - Q. Goles a favor - PT. Puntos

#VIVALAVIDACTIVA

#PES_ES

INFORME PROGRAMA II:

DESCANSOS ACTIVOS

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: VANESSA CHACÓN CIFUENTES

Contenido

1. Datos básicos.
2. Conclusiones.
 - 2.1. Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2. Propuestas de mejora.
 - 2.3. Otros aspectos a destacar.
 - 2.4. Evidencias

1. Datos básicos.

En este punto se deberá indicar el/los grupos, el número de alumnos/as y el área/s y/o materia/s en el que se haya aplicado el programa,

E. INFANTIL				
CURSO	GRUPO/S	Nº ALUMNOS/AS	AREA/S	Nº de descansos a la semana
1º				
2º	4C	18		4
3º				

E. PRIMARIA				
CURSO	GRUPO/S	Nº ALUMNOS/AS	AREA/S	Nº de descansos a la semana
1º	A	22		5
1º	B	22		3
2º	A	23		10-15
2º	B			
3º				
4º				
5º	C	18		2
6º				

2. CONCLUSIONES.

2.1. Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

- No tenemos nada sobre descansos activos (ejemplos).
- Espacio limitado dentro de clase para algunos descansos que implican movimiento
- Deben de ser cortos; de no ser así se excitan demasiado
- En algunas ocasiones cuesta retomar la actividad académica.

2.2. Propuestas de mejora.

- **Formación sobre descansos activos**
- Adaptar la actividad al espacio que tenemos
- Dar instrucciones simples
- Equilibrar actividades físicas y actividades en calma
- Delimitar claramente cuál es el principio y el fin.

2.3. Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa?
2 docentes.
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica cuáles
No.
- ¿Se han utilizado espacios diferentes al aula para llevar a cabo los descansos? En caso de respuesta afirmativa, indica cuáles
No.
- Valora del 1 al 10 (donde 10 es muy alta y 1 muy baja) cuál ha sido la motivación del alumnado durante los descansos activos?
8.
- Valora del 1 al 10 (donde 10 es alta probabilidad y 1 muy baja probabilidad) la probabilidad de que los descansos activos se mantengan en el tiempo como una metodología habitual dentro de tu clase: ¿Por qué sí o por qué no?
8.
Son necesarios, pero hay que mejorar la integración dentro de la rutina de las clases.
- ¿Los descansos activos utilizados han estado vinculados a contenidos curriculares?
A veces han sido vinculados.
- ¿Se han utilizado recursos TICs para el desarrollo del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica cuáles
Si, el panel digital y el ordenador.
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles
Zancos suecos.

2.4 Evidencias : Webs, fotos, redes sociales etc.



INFORME PROGRAMA III

EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: LORENZO VILLANUEVA MARTÍNEZ

BATERIA ALPHA FITNESS ENVIADA: SI ☒

NO ☐

Contenido

1.-Datos básicos.

2.-Conclusiones.

- 2.1- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
- 2.2- Propuestas de mejora.
- 2.3- Otros aspectos a destacar
- 2.4- Evidencias

1. Datos básicos.

En este punto se deberán indicar claramente aquellos grupos en los que se ha llevado a cabo el Programa, el número de alumnos/as implicados y la prueba o cuestionario que se haya aplicado en cada uno de ellos. (Ejemplo)

EDUCACIÓN PRIMARIA					
CURSO	GRUPO/S del Centro	Nº ALUMNOS/AS	BATERIA ALPHA FITNESS	CUESTIONARIOS	
				HABITOS FÍSICO DEPORTIVOS	CONDUCTAS SEDENTARIAS
1º					
2º					
3º					
4º	A	22	X	X	
	B	23	X	X	
5º	A	17	X	X	X
	B	18	X	X	X
	C	18	X	X	X

6º	A	18	X	X	X
	B	20	X	X	X
	C	19	X	X	X

2.- CONCLUSIONES.

2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

Al ser un colegio relativamente grande, la organización para la realización de las pruebas físicas nos ha sido un poco complicada, teniendo que cuadrar los horarios para poder realizarlas en las mejores condiciones posibles.

En cuanto a los cuestionarios, solo un 5º de primaria ha podido realizarlos ya que con los demás cursos no nos permitía realizarlos. Además, al no poder entrar tampoco como profesor, hemos tenido que enviar los datos obtenidos con las pruebas físicas, por correo electrónico.

Con el curso que se ha podido realizar, no se conectaba bien y ha sido difícil su realización.

También creemos que son muchas las preguntas que tenían que contestar.

2.2.Propuestas de mejora.

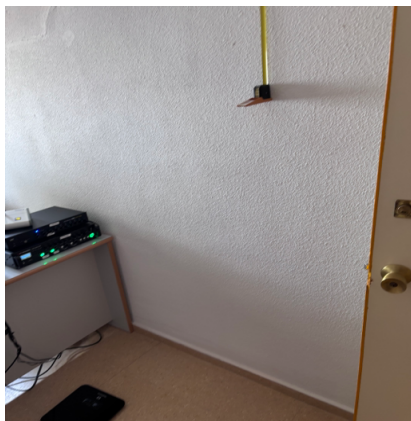
Establecer, para el curso próximo, una planificación con mucha antelación sobre cómo realizar las pruebas, tanto físicas como las encuestas, e informar con más tiempo a las personas involucradas en las mismas (tutores, especiales, alumnos, familias)

2.3 Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa?
2.
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifique cuáles:
Se ha adquirido una bascula de peso y un altavoz bluetooth.

2.4 Evidencias: Webs, fotos, redes sociales:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02XDB77KEwi4KXCZQgzSh7opkdaFzTQq945b9CP5iDuYQY4AUx7A5MA9xcD1Hid6bJl&id=100000254889416



PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE DEL CEIP EDUARDO SANCHEZ PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES CUESTIONARIOS DE ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR A LAS FAMILIAS

Estimadas familias:

Desde nuestro centro educativo hemos comenzado este curso con el desarrollo del Proyecto Escolar Saludable (IPES-ES) para, a través de sus diversos programas, aproximarnos a los ambiciosos objetivos de promover el ejercicio físico y los hábitos saludables en la comunidad educativa.

Entre los diferentes programas a desarrollar, contamos con el de "Evaluación de la condición física y hábitos saludables", en el que llevamos a cabo diferentes pruebas de registro con los escolares de Educación Primaria desde el área de Educación Física, lo cual nos permitirá evaluar el nivel físico de nuestros alumnos y encaminar, siempre desde el punto de vista de la salud, nuestras acciones en función del análisis de esos resultados.

Para su desarrollo, se cuenta con la colaboración de la Universidad de Castilla-La Mancha, desde el área de investigación de la actividad física y el deporte entre otras, siendo sus responsables los encargados de extraer las conclusiones de los resultados recogidos, y entre ellos de los datos que emplean también los cuestionarios de actividad física y de actitudes sedentarias que están realizando los grupos de 4º, 5º y 6º de Primaria en las clases de Educación Física.

Junto a estos cuestionarios hay otros destinados las familias de dichos grupos, el cual es el principal motivo por el que os estamos dirigiendo esta comunicación.

El cuestionario que se dirige a las familias pretende cruzar datos con los aportados con los escolares en cuanto a nivel de práctica de actividad física, debiéndose completar un cuestionario por cada niño escolarizado de 4º a 6º de Primaria, por lo que os pedimos vuestra colaboración para obtener la muestra más representativa posible de cuestionarios que den valor a los resultados que obtengamos.

Las encuestas que podéis completar las familias están disponibles en formato online en la página del Observatorio de la Actividad Física de Castilla-La Mancha (<https://obaf.es/>) a través de la pestaña "Encuestas familias 20", poniendo a continuación la contraseña "XXXX" y posteriormente pulsando "Continuar". El cuestionario se remite directamente desde la web a la organización en el momento en que se completa la última pregunta y se pulsa "Enviar".

En dicha web se podrán consultar los resultados generales de los escolares de la región y también acceder a los datos concretos a nivel de nuestro centro. En este último caso con acceso restringido a docentes, pero con el compromiso por parte de nuestro centro de compartirlos con las familias.

Tanto las encuestas realizadas a los alumnos como a las familias, son anónimas y tienen de plazo para poder realizarlas hasta el 5 de junio.

Sin más, esperamos contar con vuestra colaboración.

#VIVALVIDACTIVA


CEIP EDUARDO SANCHEZ


IPES-ES

INFORME PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: MARTÍN JOSÉ RAMÍREZ MOYA

Contenido

- 1.-Datos básicos.
- 2.-Conclusiones.
 - 2.1-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2-Propuestas de mejora.
 - 2.3-Otros aspectos a destacar
 - 2.4- Evidencias

1. DATOS BÁSICOS.

Marca con una "X" los cursos seleccionados para aplicar el programa

E. INFANTIL	
1º	X
2º	X
3º	X

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

- Número de alumnos/as del centro: 444
- Número de alumnos/as que han participado en el programa: 0

Marca con una "X" los medios de desplazamiento aplicados el programa

CAMINAR	X
BICICLETA	X
PATINES	X
PATINETE	X
OTROS (Especificar)	

Frecuencia. Marca con una "X" lo que proceda

SEMANAL	
MENSUAL	
TRIMESTRAL	X
OTROS (Especificar)	

2.- CONCLUSIONES.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

La mayor dificultad que hemos encontrado ha sido el movilizar a la comunidad educativa y coordinarnos con la Policía Local cuando ha sido necesario, pero si que es verdad que por suerte ha salido todo bien.

2.2.- Propuestas de mejora.

Establecer una programación muy clara sobre los desplazamientos activos a realizar el curso próximo a principios del mismo, e informar con mucha antelación de los alumnos, familias y personal necesario para llevar a cabo el desplazamiento activo en cuestión como pudiera ser la Policía Local.

Implicar al alumnado en la organización y gestión de los desplazamientos activos.

2.3.-Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa?
2
- ¿Han participado las familias en el Programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué ha consistido la participación:
Las familias han participado acompañando a sus hijos durante varios de los desplazamientos activos que hemos realizado.
- ¿Se ha implicado el alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?:
En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué ha consistido esa implicación
- ¿Han colaborado con el centro en el desarrollo del programa entidades o agentes externos?
En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles:

La Policía Local ha colaborado guiando y cortando calles al tráfico cuando ha sido necesario.

Además, varias comparsas de Carnaval nos acompañaron poniendo música y dando colorido al desplazamiento activo realizando en Carnaval.

Y el AMPA del centro, que ha colaborado en todos los desplazamientos activos que hemos realizado.

- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles
- Otros aspectos a destacar

2.4.-Evidencias: Webs, fotos, redes sociales etc ...

<https://ceip-eduardosanchiz.centros.castillalamancha.es/actividades/proyecto-escolar-saludable-desplazamientos-activos-al-centro-en-bicicleta>

https://www.facebook.com/100000254889416/posts/pfbid0BmyRxnVr5fy9Nxe_cRJLqRPMbLHp2pFGyoJLWtDbQYivatVfHmmdAAyUvh8cZCHAI/?

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02stjTk8J3AU1VFSQ47y6jB9W7pjDVYMcNspyEzHVPiyg gov5nAkUKRTbercAxUaQ6l&id=100000254889416



HORARIOS BICICLETA OCTUBRE 2025					
	LUNES 6/10/25	MARTES 7/10/25	MIÉRC. 8/10/25	JUEVES 9/10/25	
9:00-10:00					
10:00-11:00	4ºB	6ºC	5ºC		
11:00-11:45		6ºB	5ºA		
11:45-12:15	RECREO				
12:15-13:15				5ºB	
13:15-14:00	4ºA			6ºA	



INFORME PROGRAMA V:

DEPORTE EN FAMILIA

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: ANA ISABEL CABALLERO ESCRIBANO

Contenido

1.- Datos básicos.

2.- Conclusiones.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.-Otros aspectos a destacar.

2.4.- Evidencias

1. Datos básicos.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
Carrera Solidaria	Toda Infantil y Primaria
12 x 1000 Razones	Toda Infantil y Primaria

- Número de alumnos/as del centro: 444
- Número de alumnos/as participantes en el programa: 12

2.- CONCLUSIONES.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

La organización de la carrera solidaria no es solo un día, se prepara desde bastantes semanas antes, organizando las carreras y la información que se va a facilitar a la comunidad educativa, así como los posibles donativos de las familias y/o compra de merchandising de la propia fundación que para esta carrera se gestiona a través del colegio ofreciendo a las familias la posibilidad de apoyar comprando alguna cosa.

Para las actividades realizadas para diferentes fundaciones, nuestro cole colaboró en la realización de un anuncio con alumnos de nuestro cole a través de nuestra radio escolar, animando a las familias a participar de las diferentes actividades que se iban a realizar.

2.2.- Propuestas de mejora.

Organizar una actividad durante el fin de semana más específica para que participen las familias como pudiera ser una ruta en bicicleta con salida desde el cole o realizar juegos en el colegio en familia.

Implicar a más alumnos en la organización y gestión de las actividades.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa?

3

- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado

El ayuntamiento y la Fundación Noelia para la carrera solidaria.

El ayuntamiento y diversas asociaciones (Afanion, Aspanijer y Fundación Noelia)

- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
En la carrera solidaria, alumnos voluntarios de 6º de primaria acompañaban a los más pequeños en sus respectivas carreras.

- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: Webs, fotos redes sociales etc...

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02piQQPBkXSfLPd2aR8KRYD5o5xTH6HUfKP9yYU3tna76kvJVUGozJG9Xb5Dmgsinl&id=100000254889416

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid08P6wstoYuxF7zx154AwZI8c9XYy89NkDGiaXPpPaabNqCMgWijYev3u94sZoCZRYl&id=1413804567



INFORME PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: MAR MURCIA GALLEGO

Contenido

- 1.- Datos básicos.
- 2.- Conclusiones.
 - 2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2.- Propuestas de mejora.
 - 2.3.- Otros aspectos a destacar.
 - 2.4.- Evidencias

1.- Datos básicos.

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS			
ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
EDUCANDO SIN BARRERAS	1		
HABLEMOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 1			1
HABLEMOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 2			1

CURSO FORMACIÓN PREVENCIÓN		1	
APRENDIENDO A SALVAR VIDAS	1		
PELOTÓN SALUD	1		
HÉROES DE FAST (ICTUS)	1		

- Número de alumnos/as del centro: 444
- Número de alumnos/as participantes en el programa: 0

2.- CONCLUSIONES.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

Cuadrar las fechas para la realización de las actividades.

2.2.- Propuestas de mejora.

Ver la posibilidad de que más cursos hagan dichas actividades.

Implicar al alumnado en la organización y gestión de las actividades.

2.3.- Otros aspectos a destacar

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa?
2
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado
Amiab en la actividad de "Educando sin barreras"

Sescam en la actividad “Aprendido a salvar vidas”

Coficam en la actividad “El pelotón salud”

Programa “Héroes de FAST”, proporcionando material para la detección temprana del ICTUS

- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
No
- ¿Ha existido implicación de las familias en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
Si, a través del AMPA, en las actividades de “Hablemos de Educación Afectivo-Sexual 1 y 2”
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles
No
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: Webs, fotos redes sociales etc...

“EDUCANDO SIN BARRERAS”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0FuujizD74kju5ariqxsHY49zYE8vq5E6SDxBw44wSRYa1ZNztcDdTm5weSj59Raul&id=100000254889416



“HABLEMOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 1 Y 2”



Martín J. Ramírez Moya » Ceip Eduardo Sanchiz Tarazona ...
de la Mancha

TALLERES PARA FAMILIAS DE ALUMNOS DESDE 2º CICLO DE
INFANTIL HASTA 4º DE PRIMARIA

Estimadas familias,

La Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, en el marco de la Estrategia Regional de Bienestar Socioemocional en las Aulas, está desarrollando diversas iniciativas a lo largo del presente curso académico. Estas actuaciones reflejan el firme compromiso con la prevención y la adecuada respuesta a las necesidades socioemocionales, no solo del alumnado sino también de sus familias.

En este contexto, nos complace invitarles a participar en las siguientes sesiones formativas impartidas por D.ª Raquel Hurtado, profesional con una amplia experiencia en educación afectivo-sexual, acompañando a infancia, adolescencia, familias y equipos educativos.

1. Taller de familias

“HABLEMOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 1”

Dirigido a familias con hijos/as en la etapa de 2º ciclo de Educación Infantil y de 1 a 4º de Educación Primaria.

Día: 11 de marzo.

Horario: 17:00-18:30h.

Plataforma: Microsoft Teams.

Enlace de acceso: TALLER FAMILIAS: HABLEMOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 1 | Reunión-Unirse | Microsoft Teams2.

👍 1 🗨



Martín J. Ramírez Moya » Ceip Eduardo Sanchiz Tarazona ...
de la Mancha

TALLER PARA FAMILIAS DE ALUMNOS DE 5º Y 6º DE PRIMARIA

Taller de familias

“HABLEMOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 2”

Dirigido a familias con hijos/as de 5º-6º de Educación Primaria y de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Día: 16 de marzo.

Horario: 17:00-18:30h.

Plataforma: Microsoft Teams.

Enlace de acceso: TALLER FAMILIAS: HABLEMOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 2 | Reunión-Unirse | Microsoft Teams

Agradecemos de antemano su participación y esperamos que esta formación resulte de interés y utilidad para el acompañamiento socioemocional de sus hijos e hijas.

Reciban un cordial saludo

👍 🗨

“APRENDIENDO A SALVAR VIDAS”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0QLt1xt2XnEkzdCLU915DZsHVDQ2RfzgCkZ1cZ7GcAypkgPedu3BpJPNNxDe7KVGQl&id=100000254889416



“PELOTÓN SALUD”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02Zt8wnNcdUL6T2LGsD19hRE5R5o9S8meBvWtc3gpWS6UUrEkSc2xwVRFBwGUi1Q53I&id=100000254889416



“FAST HÉROES”



INFORME PROGRAMA VII:

RECREOS CON ACTIVIDAD

FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: EMILIA DONATE PICAZO

Contenido

1.- Datos básicos.

2.- Conclusiones.

2.1. Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.-Propuestas de mejora.

2.3.-Otros aspectos a destacar.

2.4.-Evidencias

1. Datos básicos.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
TORNEO "PARTIDOS QUEMADOS"	5º Y 6º PRIMARIA
TORNEO "PARTIDOS QUEMADOS"	3º Y 4º PRIMARIA
TORNEO "ULTIMATE"	5º Y 6º PRIMARIA
RECREOS DEPORTIVOS	PRIMARIA
RECREOS INCLUSIVOS	INFANTIL Y PRIMARIA

- Número de alumnos/as del centro: 444
- Número de alumnos/as participantes en el programa: 16

2.- CONCLUSIONES.

2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

En los torneos, hacer equipos los más equilibrados posibles.

En los recreos inclusivos, la distribución y recogida del material y el estar pendiente que todo el material se haya guardado.

En los recreos deportivos, la organización de los mismos.

2.2.- Propuestas de mejora.

En cuanto a los torneos, mejorar la inscripción de los alumnos incidiendo mucho que cualquier alumno se puede apuntar al torneo y que si alguno no encuentra equipo se le busca uno para que juegue.

Además, ver la manera de hacer equipo lo más equilibrados posible.

En cuanto a los recreos inclusivos, mejorar la distribución y recogida del material así como la conciencia del cuidado del mismo.

En los recreos deportivos, realizar una organización más clara y establecer unas normas también más claras.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa?

2

- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado

No

- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
En los torneos realizados los alumnos han ayudado a organizar los partidos y han realizado las tareas de arbitraje y anotación
En los recreos inclusivos los alumnos han ayudado en su realización, habiendo numerosos grupos para distribuir y guardar el material utilizado
En los recreos deportivos, los alumnos son los responsables de sacar el material a utilizar así como de guardarlo, y de organizarse en la utilización del mismo
- ¿Ha existido implicación de las familias en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
No
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles
Se han comprado balones, rangos, discos, cubos, palas, rastrillos, combas, gomas y tizas
- Otros aspectos

2.4 Evidencias Webs, fotos redes sociales etc

“TORNEO PARTIDOS QUEMADOS 5º y 6º”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0Cf1kLA2XENCZ4MfPMiUsgArTuFEpz1j3TRgusqeGgUjbVCC5K3s6ooyD25GxqACDI&id=100000254889416



“TORNEO PARTIDOS QUEMADOS 3º Y 4º”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0Ds8Gf2vjQWuyRauqXrneVsoB1R_FzrEV24EHyVjTrKeSK4xsCiiDeTihncMneCpxel&id=100000254889416

[illegible]

“TORNEO ULTIMATE 5º Y 6º”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0uDhNZRGDPJjXusjZfDuc2SwUzsJj1RMtJKt1pi45pwgevMuPdh7JYjFXS19vx49l&id=100000254889416

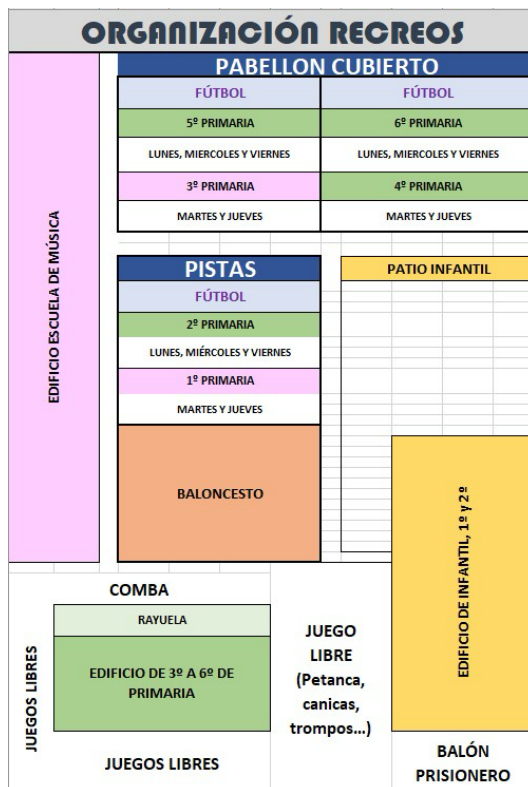
[illegible]

“RECREOS INCLUSIVOS”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02vb1f6ugRpZ1KysAjCFyGfuNBVLr9jMTT3yBzLddmjaALhac85bQXKFSZg2UZiXTl&id=100000254889416



“RECREOS DEPORTIVOS”



INFORME PROGRAMA VIII:

ACTIVIDADES

FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

REPOSABLES DEL PROGRAMA: CONCEPCIÓN LOZANO SÁNCHEZ

Contenido

1.- Datos básicos.

2.- Conclusiones.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.-Otros aspectos a destacar.

2.4.- Evidencias

1.- Datos básicos.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
VIAJE A LA NIEVE	6º DE PRIMARIA
AVENTURA EN EL JÚCAR	4º DE PRIMARIA

- Número de alumnos/as del centro: 444
- Número de alumnos/as participantes en el programa: 0

2.- CONCLUSIONES.

2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

La organización de las actividades se ha tenido que realizar con mucho tiempo de antelación para reservar las fechas elegidas y hacer un calendario de pago de las mismas para que se fuera pagando poco a poco. Tanto en el viaje a la nieve como al río Júcar ha sido constante la comunicación con la empresa de viajes con la que hemos organizado la actividad así como con las familias.

2.2.- Propuestas de mejora.

En el viaje a la nieve, enseñar el material al alumnado con antelación al viaje para que se vayan familiarizando con él, sobre todo con las botas de esquí.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa?
2
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado
No
- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
No
- ¿Ha existido implicación de las familias en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
No
- Otros aspectos

2.4 Evidencias Webs, fotos redes sociales etc...

“VIAJE A LA NIEVE”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0cN5TniFkVUqSr31Z231gMPUuKY143B1xQVgHYeoDJETANq841rMiqUoSASqZMTD2l&id=100000254889416



“AVENTURA EN EL JÚCAR”



INFORME PROGRAMA IX:

ACTIVIDADES

FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: AURORA RAMÍREZ BARRERA

Contenido

- 1.- Datos básicos.
- 2.- Conclusiones.
 - 2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2.- Propuestas de mejora.
 - 2.3.- Otros aspectos a destacar.
 - 2.4.- Evidencias

1.- Datos básicos.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
PSICOMOTRICIDAD	INFANTIL
PATINAJE	PRIMARIA

- Número de alumnos/as del centro: 444
- Número de alumnos/as participantes en el programa: 0

2.- CONCLUSIONES.

2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

Para la realización de estas actividades nos hemos coordinado con el AMPA del centro, cediendo las instalaciones y material para la realización de las mismas.

2.2.- Propuestas de mejora.

Seguir con la misma dinámica de coordinación con el AMPA.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa?
2
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado
El AMPA del centro
- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
No
- ¿Ha existido implicación de las familias en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
Si, a través del AMPA del centro
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: Webs, foto, redes sociales etc...

“PSICOMOTRIDIDAD”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid027u3B5ZGmy8iZNNxUXCLeP8RyCf4a1NxUF4i6Uo7GMG2zynLLJLisTkntT4ANREa8I&id=100004398819024



“PATINAJE”

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0iNErApMG8k8gsjwYjZ367mnG8oSzACsYRbsRwbwZob2ybEiCsXYGgTyuSxHNV4UWI&id=100004398819024



INFORME PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

RESPONSABLES DEL PROGRAMA: FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ GÓMEZ

Contenido

1.- Datos básicos.

2.- Conclusiones.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

2.4.- Evidencias

1.- Datos básicos.

Medio utilizado para la difusión	Link (cuando proceda)
Web del centro	https://ceip-eduardosanchiz.centros.castillalamancha.es

Redes sociales	https://www.instagram.com/ceip_eduardo_sanchiz?igsh=bjNhcDBhcnJzNDFu https://www.facebook.com/eduardosanchiz
Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	
Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	Si
Otros medios	Radio Escolar, WhatsApp, Facebook AMPA

2.- CONCLUSIONES.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

Preparar la información para luego colgarla en las redes sociales para su difusión o a través de nuestra radio escolar, así como por medio del Facebook del AMPA o del whatsapp, ha sido un trabajo realizado durante todo el curso con mucho esfuerzo

2.2.- Propuestas de mejora.

Establecer una programación desde principio de curso para la publicación de las distintas actividades.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Ha existido implicación del alumnado en el Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
Cuando hemos realizado un podcast para la radio escolar, los alumnos han sido los principales protagonistas, como por ejemplo para la carrera solidaria
- ¿Ha existido implicación de las familias en el Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado
El AMPA ha difundido las diferentes actividades realizadas a través de su Facebook y por whatsapp
- Otros aspectos

2.4 Evidencias Webs, fotos redes....

Todo lo que se ha expuesto en los diferentes programas, con fotos y enlaces de Facebook y de la página web del centro.

En Instagram también hemos difundido la realización de las diferentes actividades.

<https://ceip-eduardosanchiz.centros.castillalamancha.es>

https://www.instagram.com/ceip_eduardo_sanchiz?igsh=bjNhcDBhcnJzNDFu

<https://www.facebook.com/eduardosanchiz>