educamosCLM

Evaluación de Diagnóstico 4º de Educación Primaria

Nombre del Centro

CEIP Eduardo Sanchiz

Código del centro

2002887

Curso académico

2023/2024

Fecha del informe

09/07/2025

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Castilla-La Mancha

Índice

A. Características de la Evaluación de Diagnóstico 4º de Educación Primaria

B. Informe de centro

C. Distribución del alumnado matriculado y evaluado

D. Resultados generales en ambas competencias

- D.1. Puntuación media
- D.2. Distribución por niveles: porcentajes
- D.3. Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro

E. Resultados por destrezas en cada una de las competencias

- E.1. Destrezas en Competencia Matemática
- E.2. Destrezas en Competencia Lingüística

F. Resultados por procesos cognitivos y bloques de contenido

- F.1. Procesos cognitivos en Competencia Matemática
- F.2. Procesos cognitivos en Competencia Lingüística

G. ANEXO

- G.1. Descripción de niveles de rendimiento de Competencia Matemática
- G.2. Descripción de niveles de rendimiento de Competencia Lingüística

A. Características de la Evaluación de Diagnóstico 4º de Educación Primaria

El Marco General de la Evaluación de Diagnóstico 4º de Educación Primaria recoge las características de la evaluación del grado de dominio de destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita en lengua castellana, cálculo y resolución de problemas. Para la elaboración del presente informe se han utilizado los resultados de las pruebas cognitivas. Sus destinatarios, como se indica en el Marco General, son la dirección y el equipo directivo del centro educativo.

Para la elaboración del informe se han definido cinco niveles de competencia que describen el grado de dificultad presentado por el dominio de las actividades a las que se enfrentan los y las estudiantes. Estos niveles son los siguientes:

El **nivel 1** determina un nivel de logro competencial inferior al que corresponde al curso en el que se efectuado la prueba. El porcentaje alcanzado permite precisar las necesidades reales y actuar para mejorar la adquisición de las destrezas correspondientes.

El **nivel 2** determina un nivel de logro competencial muy básico al que corresponde al curso en el que se efectuado la prueba. El porcentaje alcanzado permite, igualmente, precisar las necesidades reales y tomar las medidas para continuar mejorando el logro de la competencia.

El **nivel 3** determina el nivel de logro competencial adecuado al curso en el que se efectuado la prueba.

Los **niveles 4 y 5,** determinan un nivel de logro con una tendencia destacable en la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas correspondientes al curso en el que se efectuado la prueba.

El contenido del informe se detalla a continuación.

B. Informe de centro

Este informe presenta un análisis de los resultados de su centro educativo y del conjunto de centros de Castilla-La Mancha. El informe incluye:

- El análisis descriptivo del alumnado del curso matriculado y evaluado del centro y del conjunto de Castilla-La Mancha.
- Los resultados globales en las competencias en comunicación lingüística y matemática y en sus respectivas destrezas, así como los niveles de rendimiento en las competencias evaluadas.

- La descripción de los niveles de competencia en comunicación lingüística y en matemáticas y la distribución de los ítems de la prueba según los niveles (Anexo).

El análisis descriptivo y los resultados se presentan para cada uno de los grupos de la prueba evaluada del centro, para el promedio del curso del centro educativo y para el promedio de Castilla-La Mancha. Ello permitirá obtener una visión relativa del centro educativo en relación al conjunto de centros de Castilla-La Mancha.

C. Distribución del alumnado matriculado y evaluado

La Tabla 1 contiene los datos del alumnado que deben realizar la prueba externa en cada grupo del centro, en total en el centro y en Castilla-La Mancha, junto con el alumnado evaluado en la competencia en comunicación lingüística (CCL) y en competencia matemática (CM).

Tabla 1: Datos cuantitativos de la aplicación de la evaluación en el centro educativo y en Castilla-La Mancha

	Grupo P4A	Grupo P4B	Grupo P4C	Centro	CLM
Evaluables	19	19	19	57	22246
Evaluados Competencia Matemática	17	16	18	51	19516
Evaluados Competencia Lingüística	17	16	18	51	19518

D. Resultados generales en ambas competencias

Puntuación media

Junto con la puntuación media en cada una de las competencias evaluadas, se proporciona un intervalo representado por un segmento. Cualquier valor dentro del intervalo puede considerarse un estimador de la puntuación media, con un 95 % de confianza. Si dos intervalos no tienen intersección común se puede afirmar que existen diferencias significativas entre los resultados, a ese nivel de confianza.

Gráfico 1: Puntuación media en Competencia Matemática

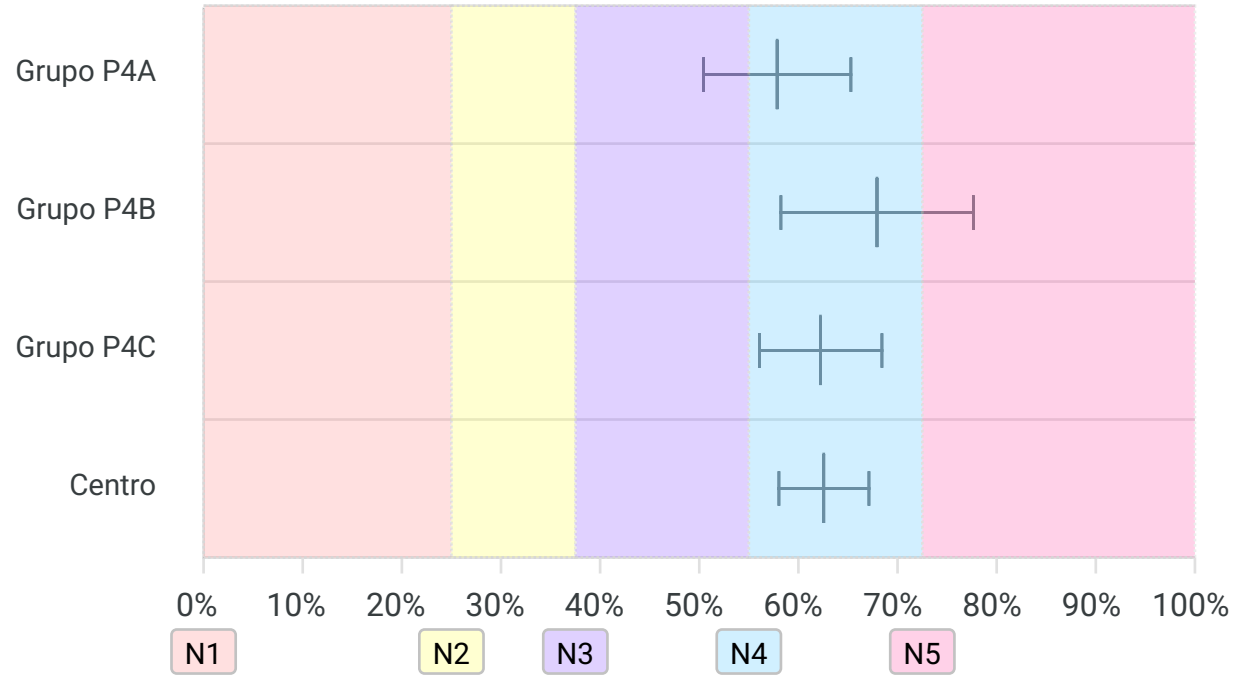
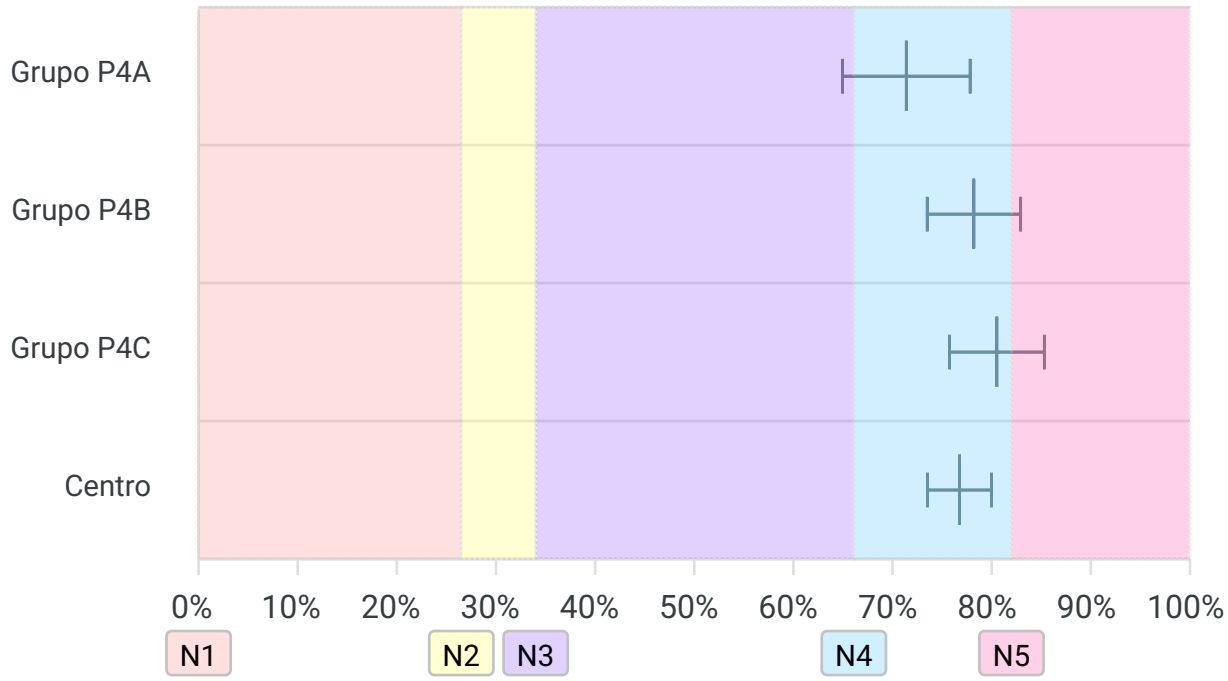


Gráfico 2: Puntuación media en Competencia Lingüística



Distribución por niveles: porcentajes

Se definen cinco niveles de competencia. Estos niveles describen el grado de dificultad que presenta el dominio de las actividades a las que se enfrentan los estudiantes. Para una descripción más detallada de las tareas asociadas a cada nivel puede consultarse el ANEXO de este informe. En el gráfico se muestra el porcentaje del alumnado en cada uno de los niveles.

Gráfico 3: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en Competencia Matemática

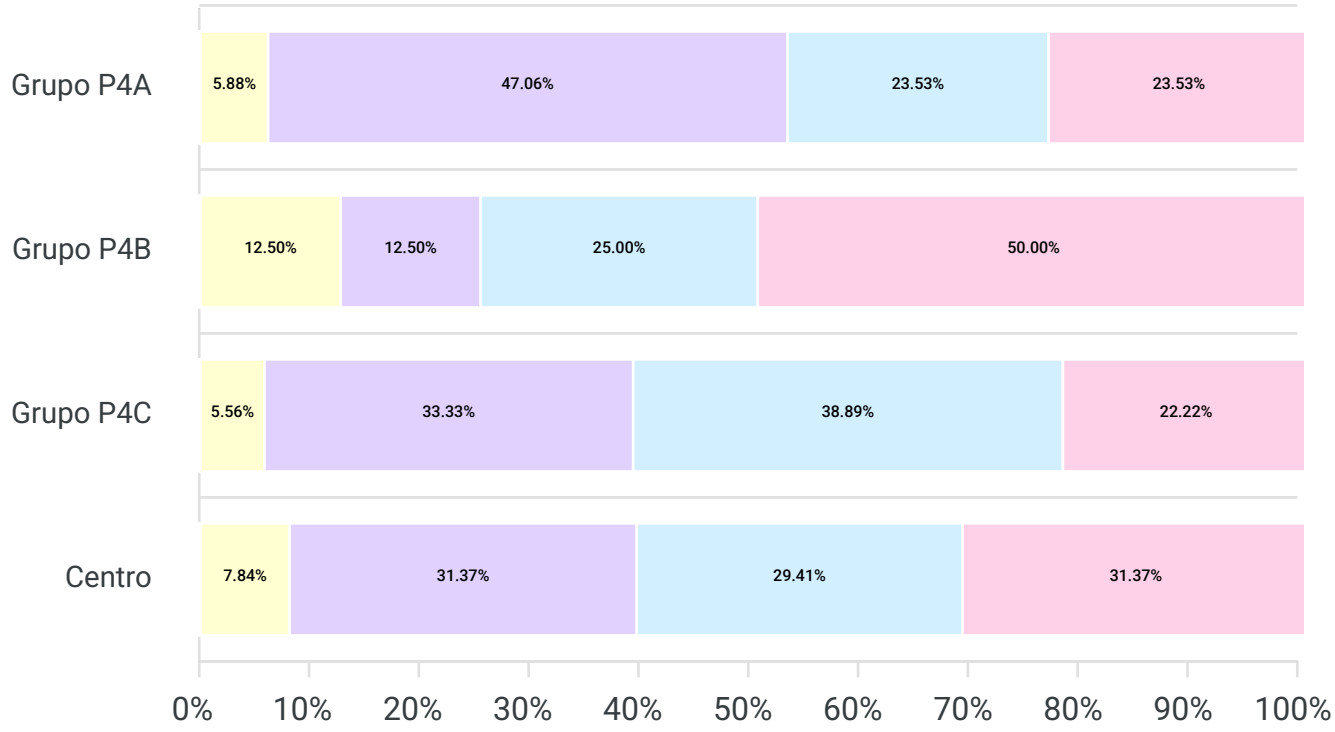
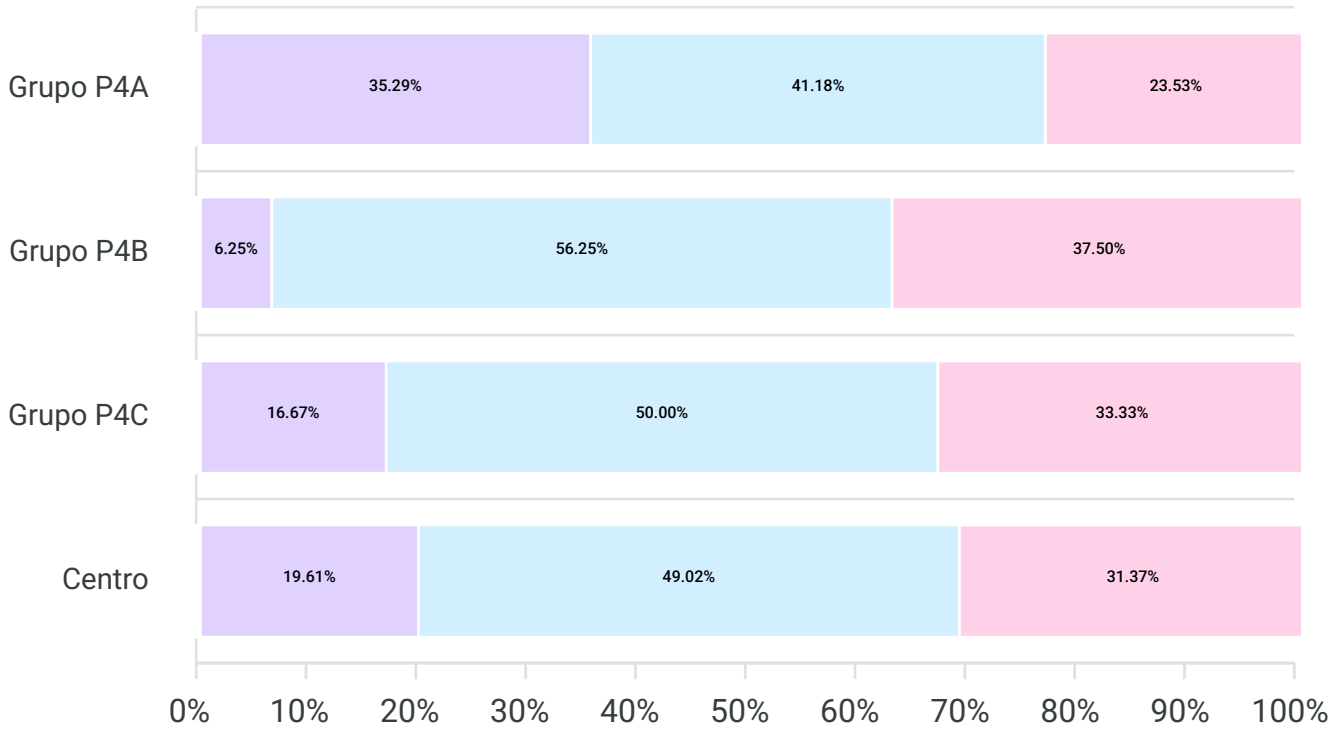


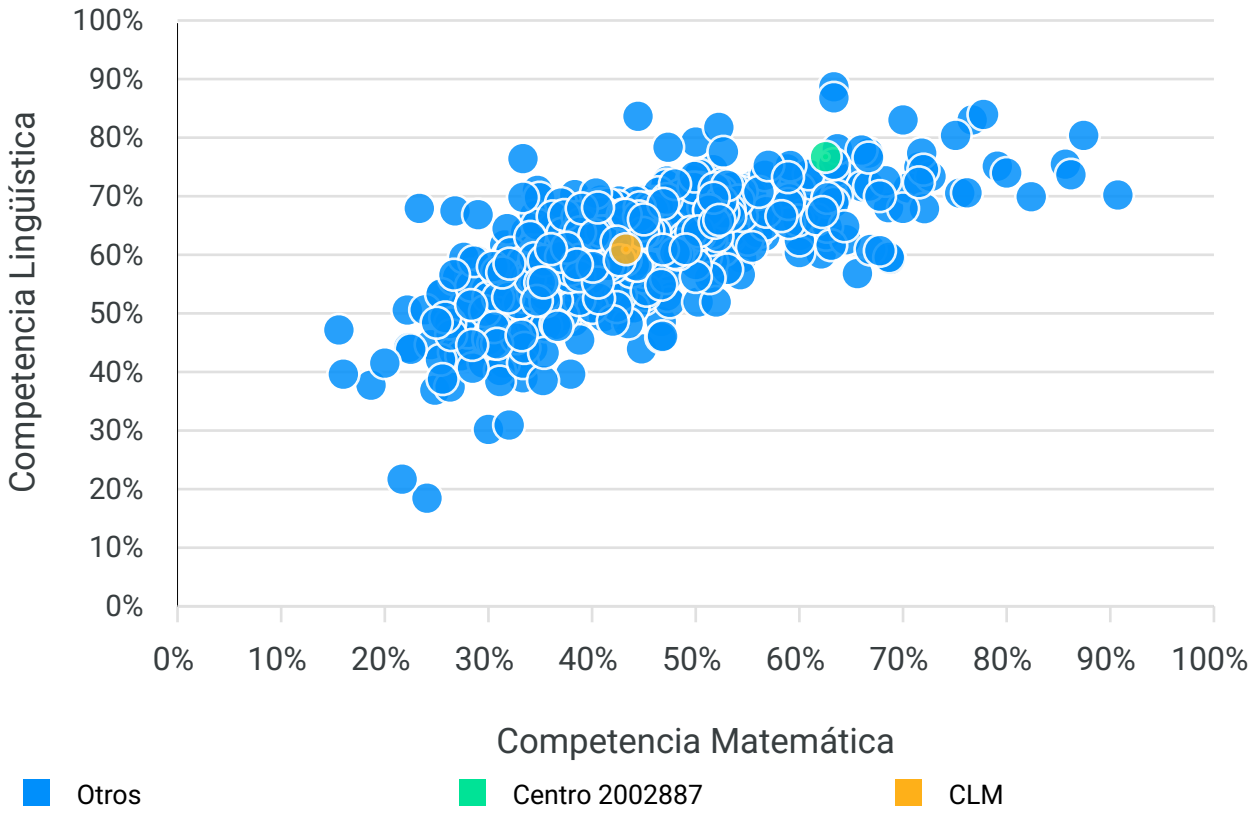
Gráfico 4: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en Competencia Lingüística



Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro

El Gráfico 5 muestra la relación existente entre las puntuaciones medias de los centros educativos de Castilla-La Mancha en las dos competencias evaluadas. Dependiendo del cuadrante en el que se sitúe el centro, la puntuación media obtenida por su alumnado es superior o inferior a la puntuación media de Castilla-La Mancha en cada una de las competencias.

Gráfico 5: Relación entre la puntuación media en competencia lingüística y competencia matemática

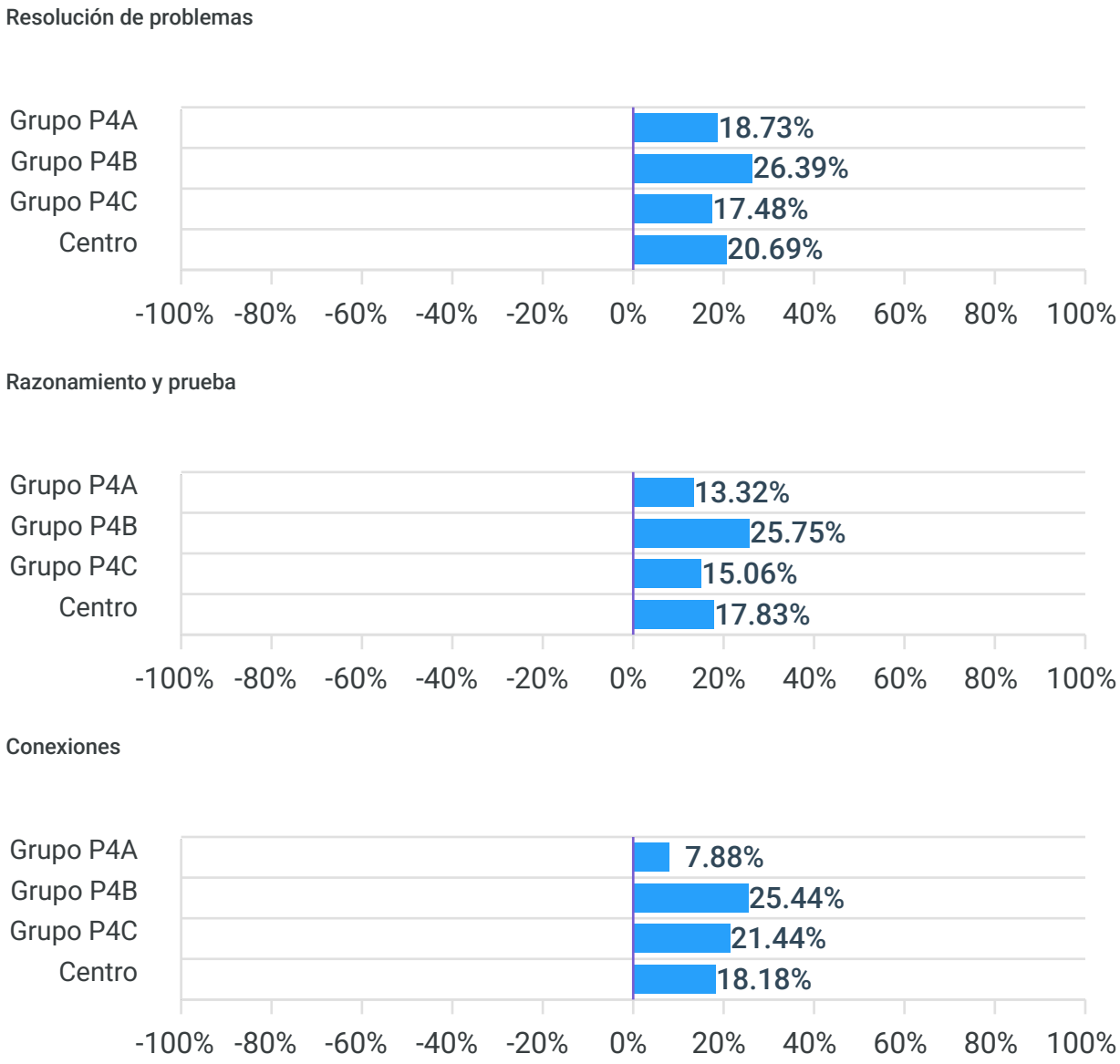


E. Resultados por destrezas en cada una de las competencias

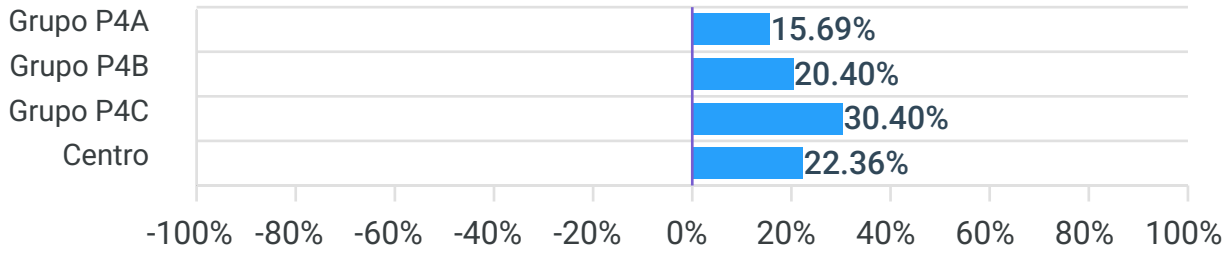
En los gráficos siguientes se representa la diferencia en el porcentaje medio de aciertos en cada una de las destrezas con respecto al promedio de Castilla-La Mancha. Esta información permite analizar aquella destreza o destrezas en las que existe mayor margen de mejora.

Destrezas en Competencia Matemática

Gráfico 6: Diferencias con respecto al promedio de CLM, en las destrezas de Competencia Matemática

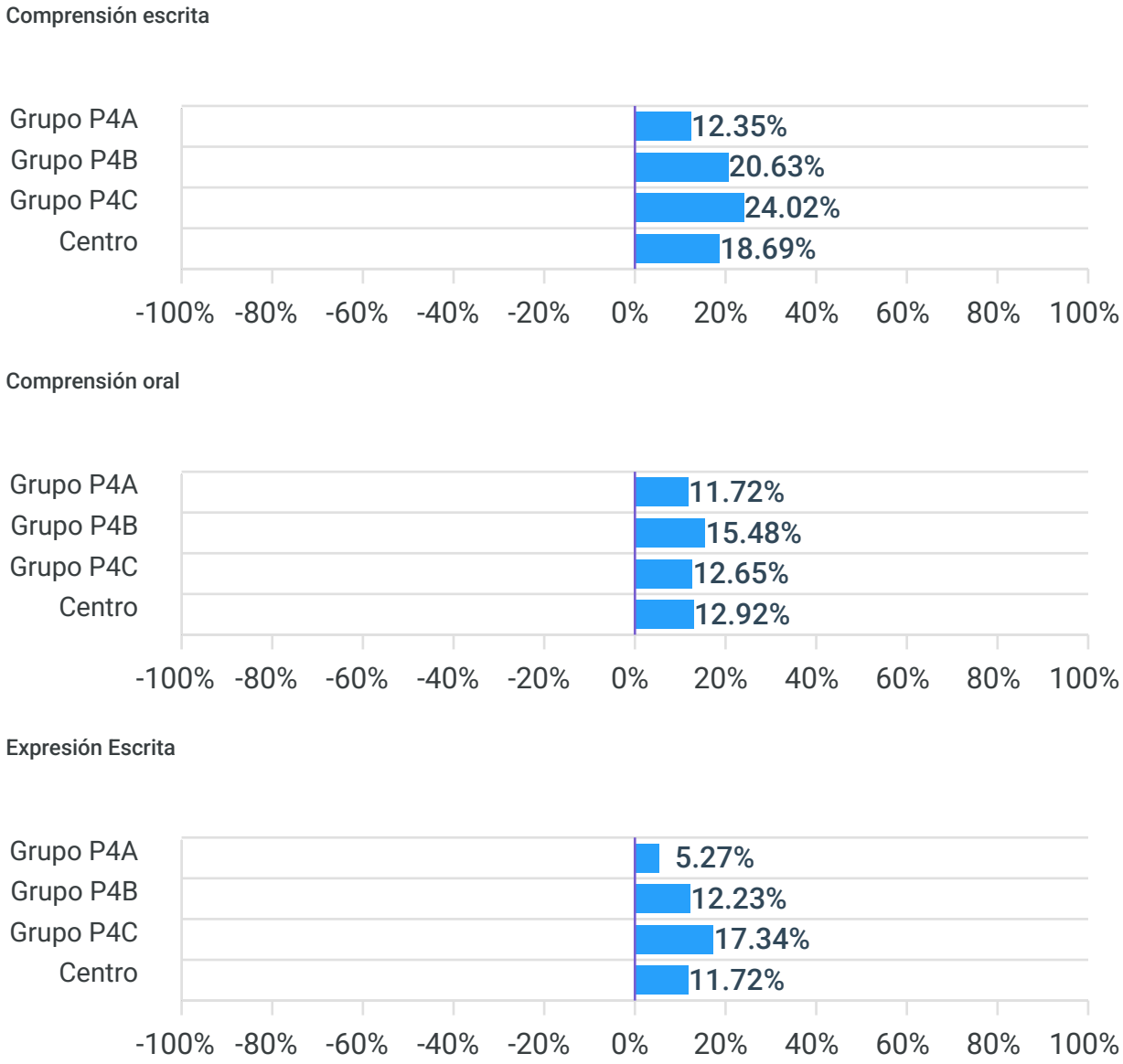


Comunicación y representación



Destrezas en Competencia Lingüística

Gráfico 7: Diferencias con respecto al promedio de CLM, en las destrezas de Competencia Lingüística



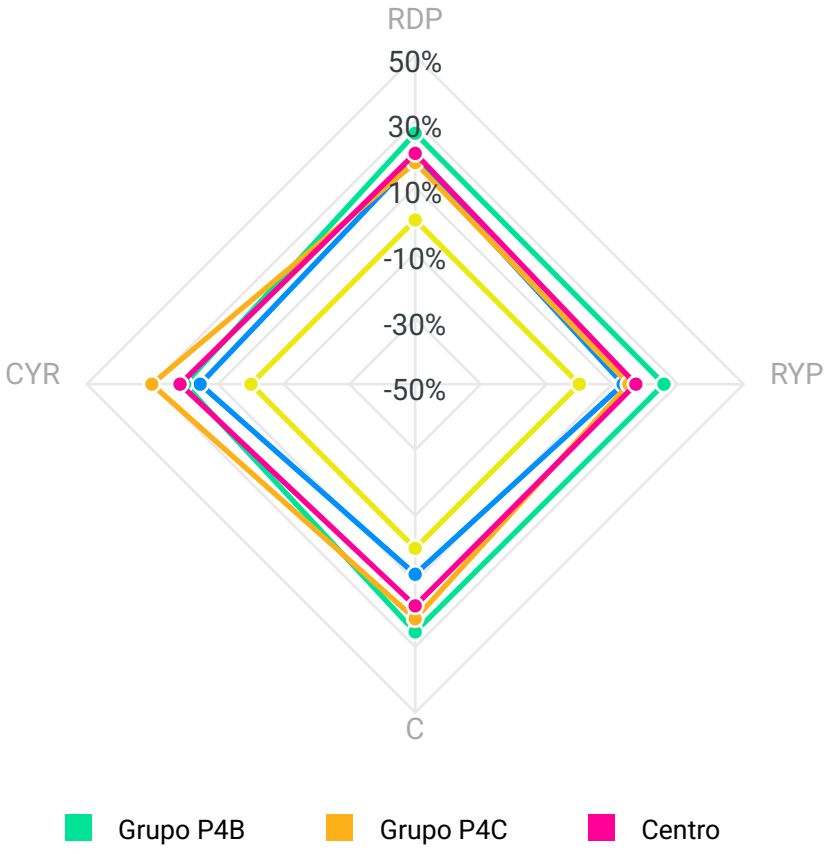
F. Resultados por procesos cognitivos y bloques de contenido

Al igual que en el apartado anterior, los siguientes gráficos muestran la diferencia del porcentaje de aciertos del centro y de sus grupos con respecto al promedio de aciertos de Castilla-La Mancha, en cada uno de los procesos cognitivos evaluados y de los bloques de contenidos.

Procesos cognitivos en Competencia Matemática

Los distintos procesos cognitivos en Competencia Matemática son:
Resolución de problemas, Razonamiento y prueba, Conexiones, Comunicación y representación

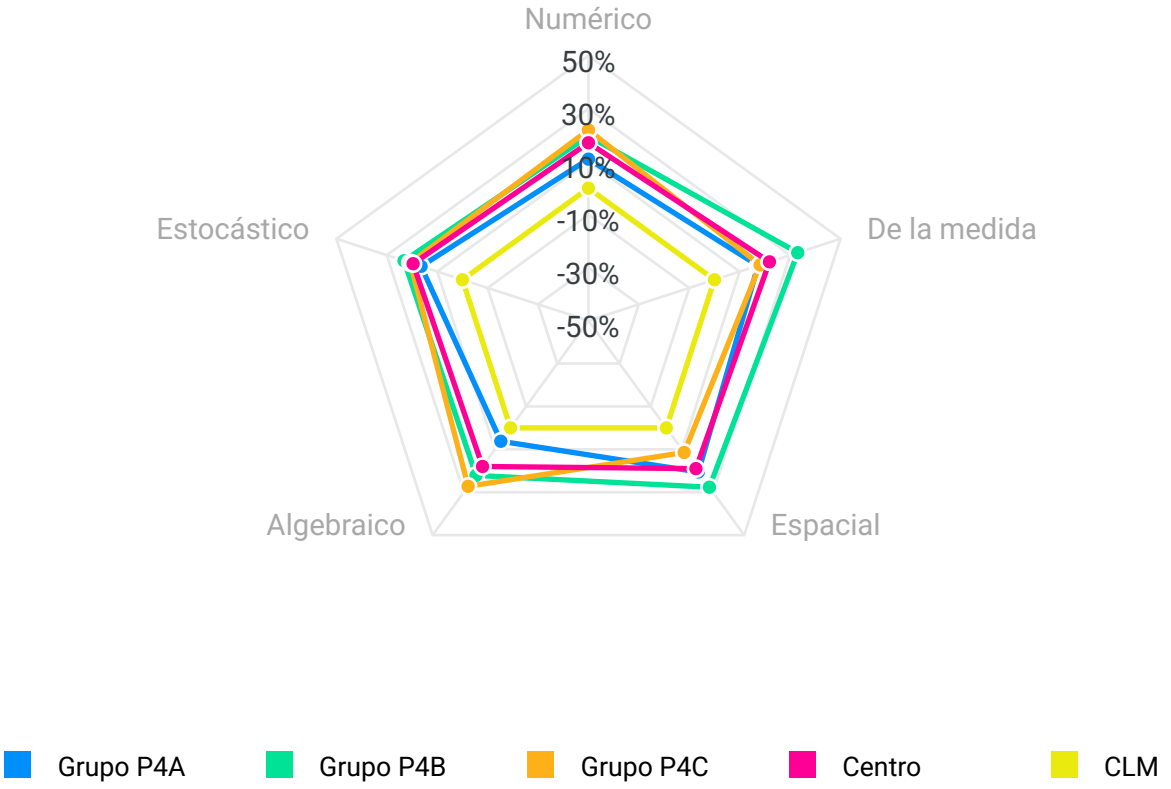
Gráfico 8: Diferencias con respecto al promedio de CLM, en los procesos cognitivos en Competencia Matemática



- RDP: Resolución de problemas.
- RYP: Razonamiento y prueba.
- C: Conexiones.
- CYR: Comunicación y representación.

Los distintos bloques de contenido en Competencia Matemática son: Numérico, De la medida, Espacial, Algebraico, Estocástico

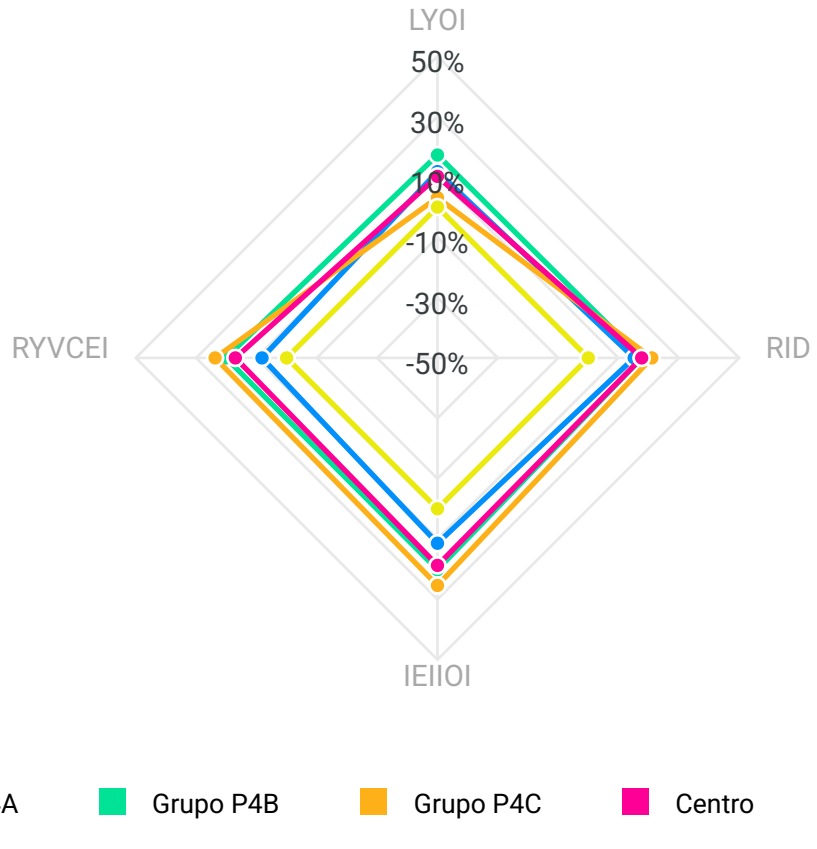
Gráfico 9: Diferencias con respecto al promedio de CLM, en los bloques de contenido en Competencia Matemática



Procesos cognitivos en Competencia Lingüística

Los distintos procesos cognitivos en comprensión oral y escrita son:
Localizar y obtener información, Realizar inferencias directas, Integrar e interpretar ideas o informaciones, Reflexionar y valorar contenidos e informaciones

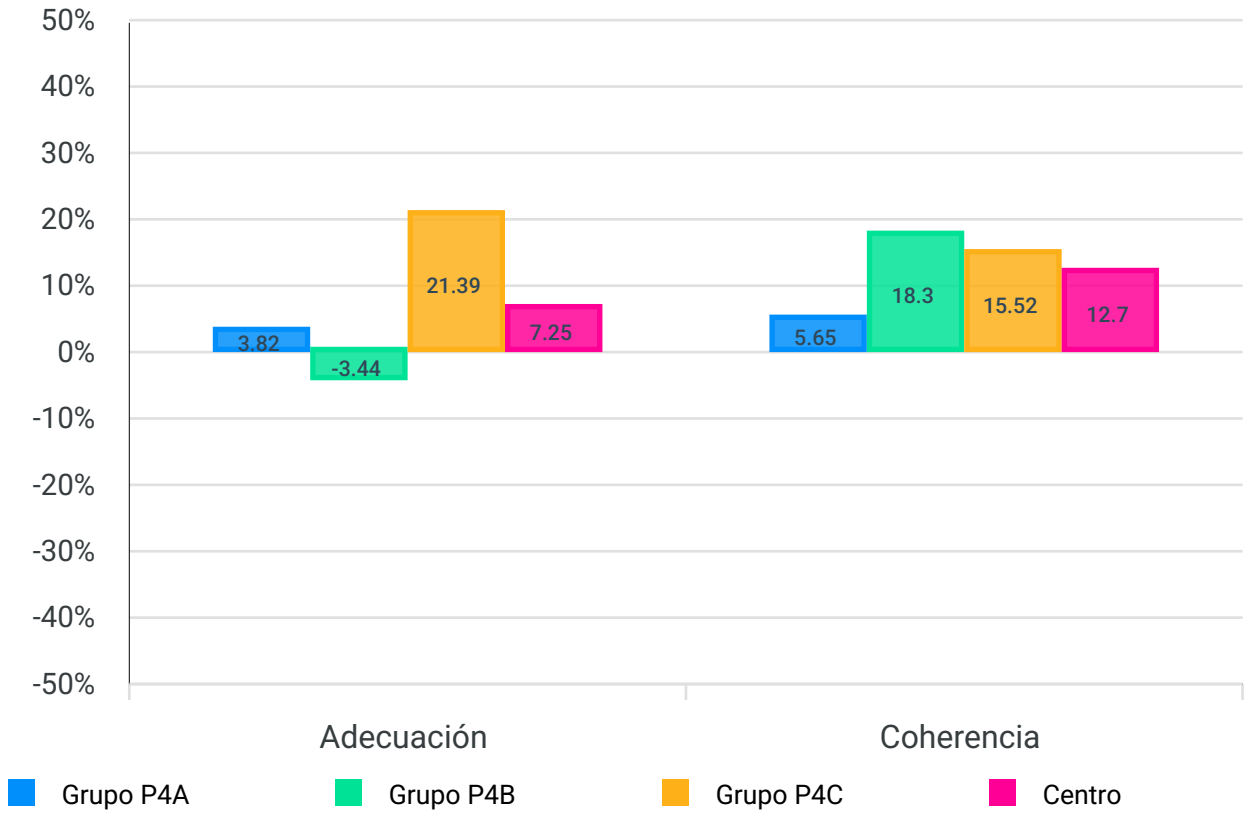
Gráfico 10: Diferencias con respecto al promedio de CLM, en los procesos cognitivos de comprensión oral y escrita



- LYOI: Localizar y obtener información.
- RID: Realizar inferencias directas.
- IEIIOI: Integrar e interpretar ideas o informaciones.
- RYVCEI: Reflexionar y valorar contenidos e informaciones.

Los distintos procesos cognitivos en expresion escrita son:
Adecuación, Coherencia

Gráfico 11: Diferencias con respecto al promedio de CLM, en los procesos cognitivos de expresion escrita



G. ANEXO

Los estudiantes que han alcanzado un determinado nivel de competencia son capaces de realizar las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores y tienen dificultades para realizar las señaladas en los niveles superiores.

Descripción de niveles de rendimiento de Competencia Matemática

Nivel	Tareas
N5	• Interpreta el vocabulario matemático empleado en situaciones de la vida cotidiana • Extrae conclusiones simples a partir de la interpretación del resultado obtenido • Interpreta posiciones y movimientos mediante coordenadas (en el primer cuadrante) • Interpreta la solución de un problema en el contexto real en el que se plantea
N4	• Toma decisiones justificadas a partir de la información estadística • Realiza descomposiciones multiplicativas de números. Números primos y compuestos • Efectúa estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana: descomposición en figuras más simples y deducción y aplicación de las fórmulas • Formaliza posiciones y movimientos mediante coordenadas (en el primer cuadrante) • Practica localizaciones, sitúa puntos de referencia, efectúa desplazamientos, mide direcciones y distancias en planos y mapas • Ejecuta comparaciones de medidas expresadas en la misma o en diferentes unidades. Mide y estima medidas utilizando referentes conocidos. Interpreta errores de medida • Realiza conexiones entre diferentes saberes matemáticos • Emplea la organización de la información y la descomposición en partes para resolver situaciones problemáticas • Formula la relación entre las Matemáticas y distintas situaciones de la vida cotidiana • Interpreta un procedimiento matemático de forma verbal o gráfica • Obtiene las soluciones posibles • Justifica su razonamiento en un contexto concreto

N3	• Plantea estrategias para el cálculo en situaciones de la vida cotidiana • Toma decisiones justificadas a partir de la información estadística • Conoce relaciones sencillas de igualdad y desigualdad en expresiones numéricas • Ejecuta estrategias variadas de recuento sistemático y adaptación del tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana • Realiza operaciones aritméticas simples y combinadas, sus relaciones y sus propiedades. Cuadrados y cubos • Plantea estrategias variadas de recuento sistemático y adaptación del tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana • Ejecuta algoritmos sencillos: secuencias de pasos ordenados • Interpreta situaciones aleatorias y no aleatorias. Sucesos posibles, imposibles y seguros • Comprende resultados de un experimento aleatorio equiprobables y no equiprobables • Efectúa representaciones en el plano de figuras de dos y tres dimensiones • Ordena los procesos de un algoritmo de la vida cotidiana • Analiza conjeturas, propiedades y patrones • Detecta errores en los algoritmos • Deduce propiedades o patrones a partir de una situación dada • Ejecuta correctamente procesos de resolución de problemas
N2	• Realiza desplazamientos o traslaciones, giros y simetrías: y entiende los elementos que los definen • Formula estrategias variadas de recuento sistemático y adaptación del tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana • Encuentra patrones geométricos, numéricos... • Maneja la aproximación y estimación de números • Diseña experimentos aleatorios y análisis estadístico de los datos • Construye figuras geométricas por composición y descomposición: recubrimientos, patrones... • Comprueba conjeturas y propiedades • Emplea conexiones entre diferentes saberes matemáticos • Utiliza el vocabulario y el lenguaje matemático de forma adecuada • Emplea representaciones matemáticas que ayuden en la resolución de una situación problematizada
N1	• Identifica la relación entre las Matemáticas y distintas situaciones de la vida cotidiana • Recoge y organiza datos estadísticos. Tablas de frecuencias absolutas y relativas • Reconoce estrategias para resolver problemas

Descripción de niveles de rendimiento de Competencia Lingüística

Nivel	Tareas
N5	• Interpreta el efecto de un recurso expresivo • Valora adecuadamente la idea principal del texto • Infiere información del texto • Comete pocos o ningún error ortográfico
N4	• Valora fuentes de información fiables • Reflexiona sobre la finalidad de un texto • Valora básicamente la idea principal del texto • Deduce el significado de palabras por el contexto • Reflexiona sobre ideas, sentimientos o conceptos • Utiliza un vocabulario rico y variado • Emplea gran variedad de organizadores textuales adecuados
N3	• Infiere información básica del texto • Utiliza la puntuación correcta • Emplea marcadores organizadores textuales concretos • Utiliza un vocabulario sencillo amplio • Deduce el fin comunicativo de un texto • Identifica el orden de las partes de un texto • Infiere información elemental del texto • Interpreta obras o fragmentos literarios • Selecciona la idea principal del texto
N2	• Identifica fuentes de información fiables • Reflexiona sobre ideas, sentimientos o conceptos básicos • Relaciona información de distintas fuentes • Reflexiona sobre la finalidad básica de un texto • Identifica el orden de las partes esenciales de un texto • Localiza información básica concreta del texto • Infiere la relación entre los personajes de un texto • Utiliza un vocabulario básico • Morfosintaxis: construcción de las oraciones, concordancia, tiempos verbales, pronombres • El texto es adecuado a la situación comunicativa básica solicitada • Reconoce ideas, sentimientos o conceptos sencillos • Localiza la idea principal del texto

N1	• Identifica obras o fragmentos literarios • Deduce el significado de palabras sencillas por el contexto • Localiza información básica explícita en un texto • Localiza la idea básica principal del texto • El texto guarda relación lógica entre el tema y los enunciados con el tema y entre ellos