

# Evaluación Interna de Centros Educativos



**Nombre del Centro**

Eduardo Sanchiz

**Código del centro**

2002887

**Curso académico**

2024/2025

**Fecha del informe**

10/07/2025

# Índice

## 1. Introducción

---

## 2. Resultados generales

---

## 3. Resultados por ámbitos

3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

3.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

3.3. Ámbito III. Resultados escolares

3.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

3.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

---

## 4. Análisis y conclusiones

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

4.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

4.3. Ámbito III. Resultados escolares

4.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

4.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

---

# 1. Introducción

En el curso 2024/2025 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro **Eduardo Sanchiz** ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

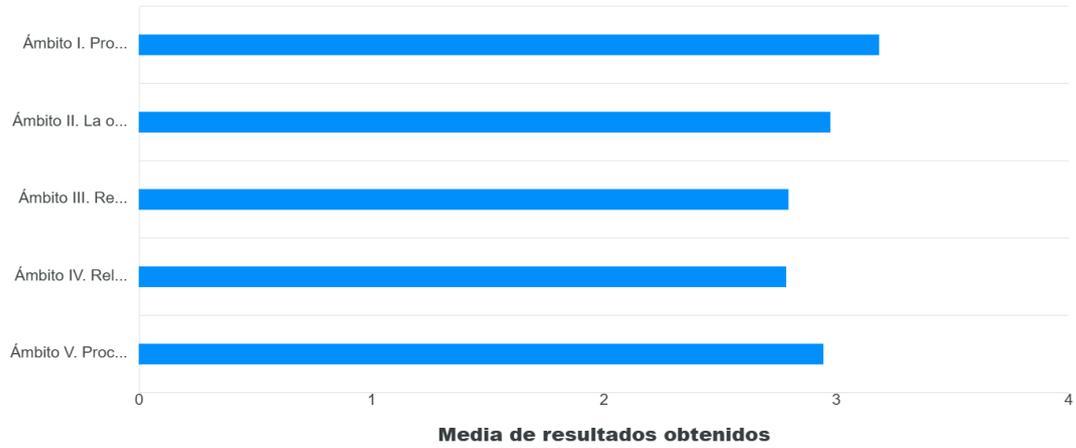
- I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
- I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
- I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
- I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
- II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
- IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
- V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
- V.2 Metaevaluación interna.

## 2. Resultados generales

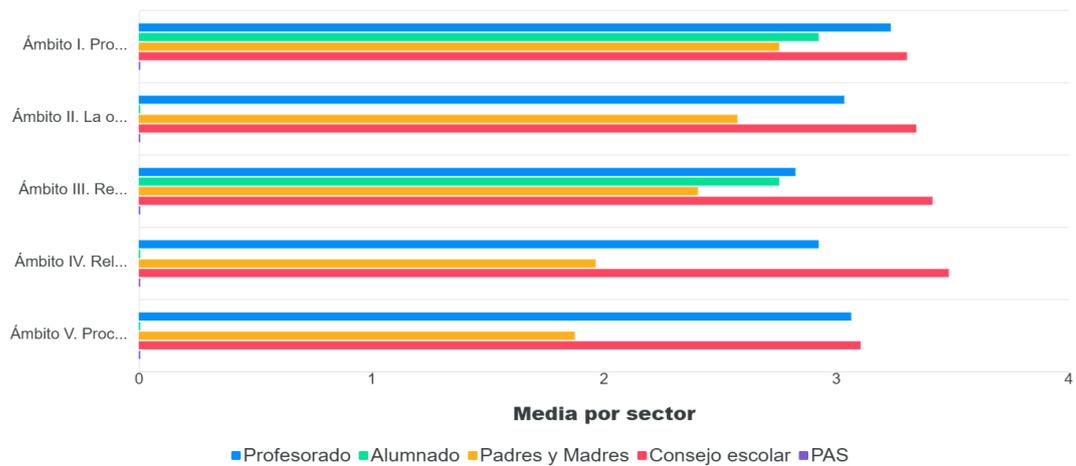
Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 0-4...

- **(0) No Sabe/No Contesta:** No Sabe/No Contesta.
- **(1) Nunca/Inadecuado:** No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
- **(2) Ocasionalmente/Poco Adecuado:** Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
- **(3) Casi Siempre/Muy Adecuado:** Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.
- **(4) Siempre/Excelente:** Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

## VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS

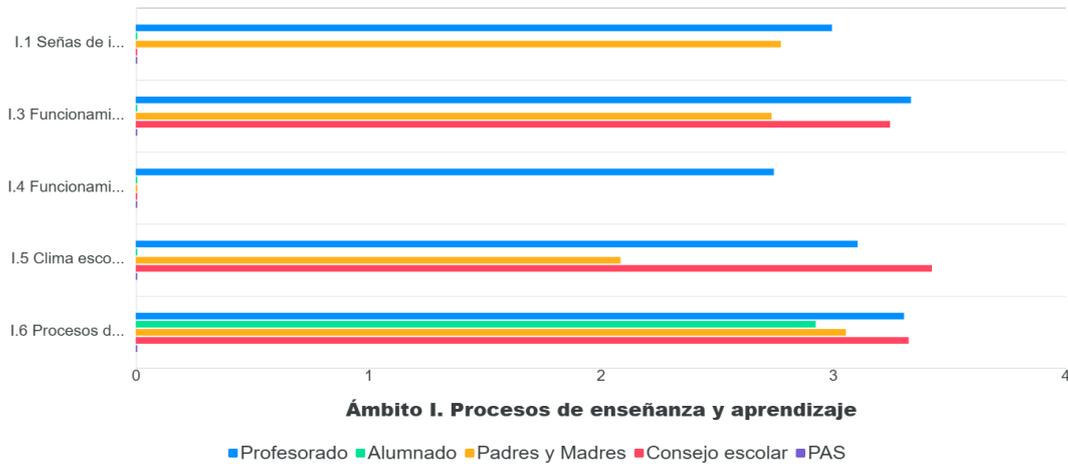


## VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



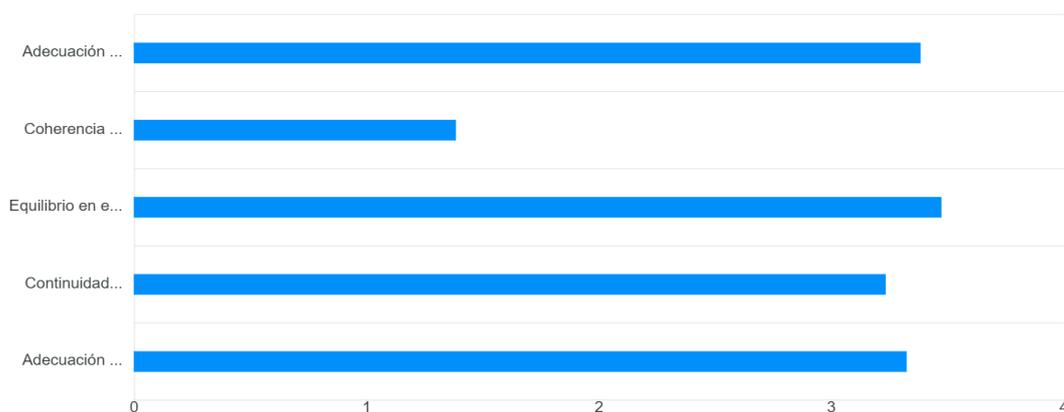
### 3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

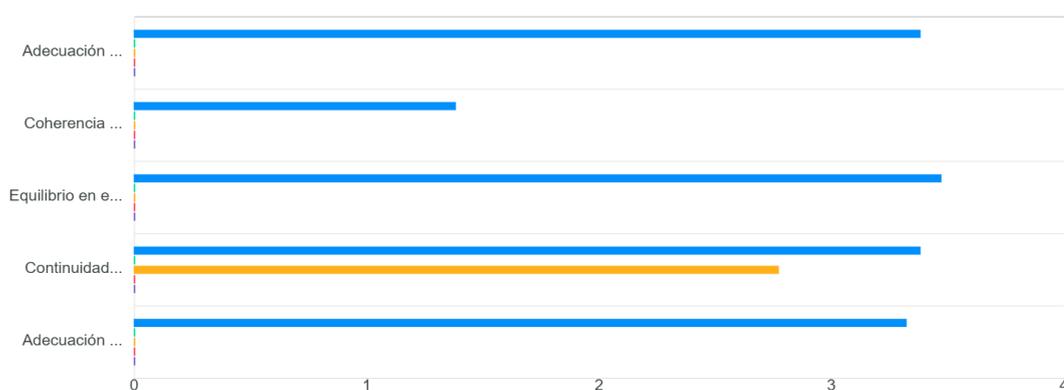


#### I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.



I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

#### 1.4 Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.

- Adecuación de los criterios para la elaboración de las Programaciones Didácticas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	21	13	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>34</b>

- Coherencia de la propuesta curricular en los Centros Rurales Agrupados y centros incompletos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	19	0	2	9	4	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

- Equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	18	16	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

- Continuidad de las programaciones didácticas a lo largo de los diferentes cursos de cada etapa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	21	13	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	0	0	11	4	17
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	2	0	0	32	17	51

- Adecuación de los criterios para el seguimiento y evaluación de las programaciones didácticas.

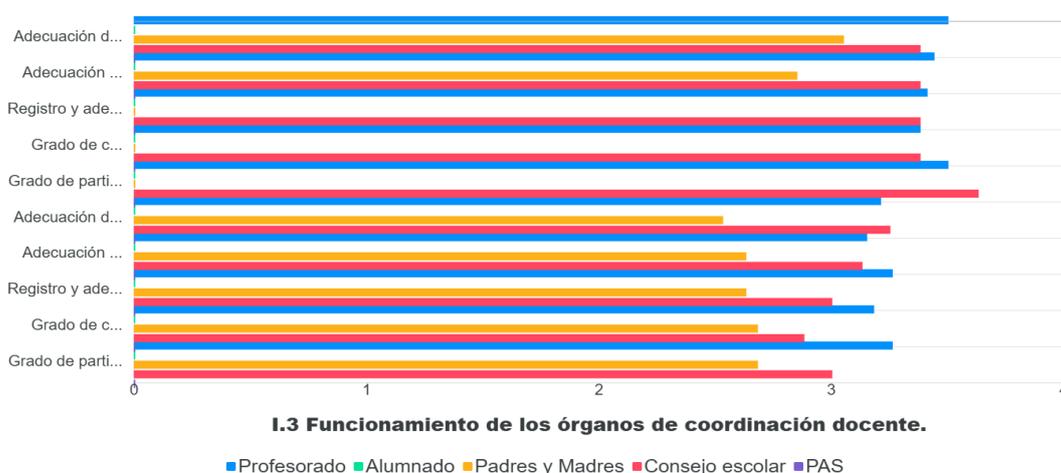
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	23	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	23	11	34

### I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.



### 3.1 Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	17	17	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	1	0	10	5	17
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>59</b>

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	17	16	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	0	0	10	5	17
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	2	0	1	32	24	59

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	20	14	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	25	17	42

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	21	13	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	26	16	42

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	17	17	34

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	3	5	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	20	22	42

### 3.2 Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	19	12	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	0	1	8	5	17
Consejo escolar	1	0	0	2	5	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	5	0	3	29	22	59

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	1	19	12	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	0	0	9	5	17
Consejo escolar	1	0	0	3	4	8
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	6	0	1	31	21	59

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	19	13	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	0	0	9	5	17
Consejo escolar	1	0	0	4	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	5	0	1	32	21	59

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	20	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	0	9	5	17
Consejo escolar	1	0	0	5	2	8
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	4	1	2	34	18	59

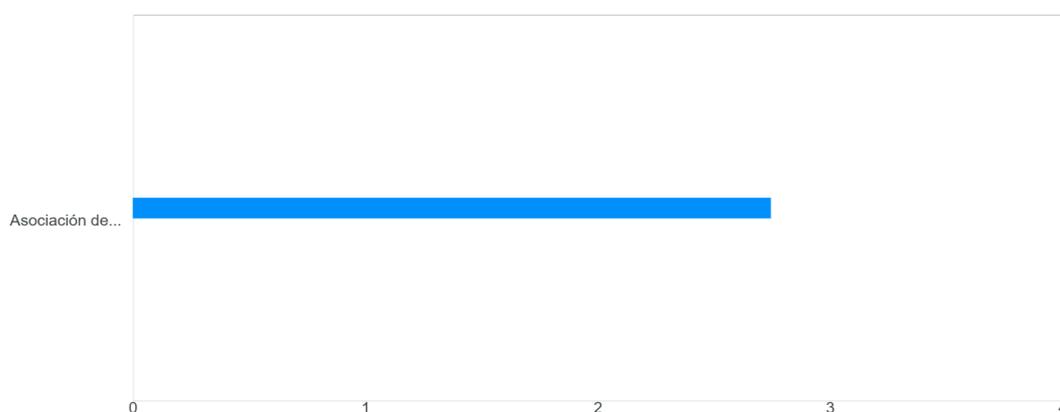
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	17	14	34

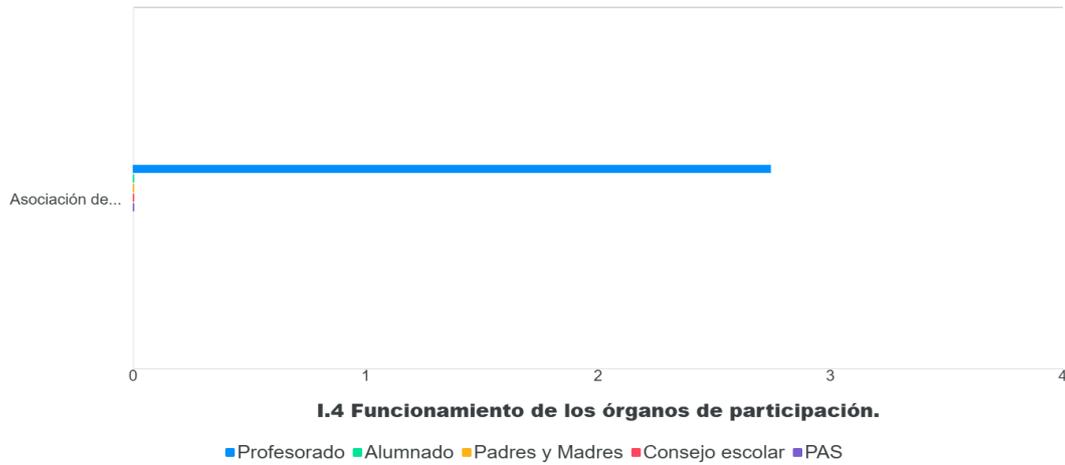
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	0	9	5	17
Consejo escolar	1	0	0	4	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>59</b>

## I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



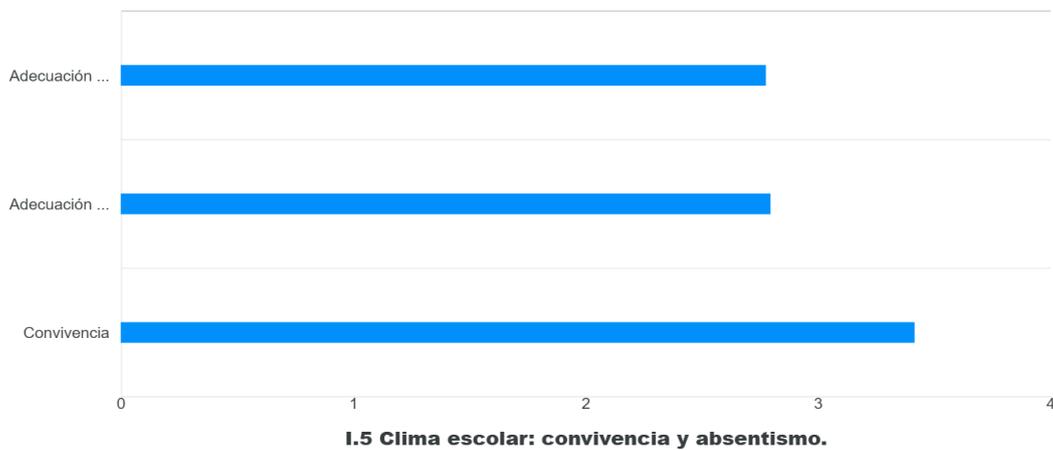
I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.

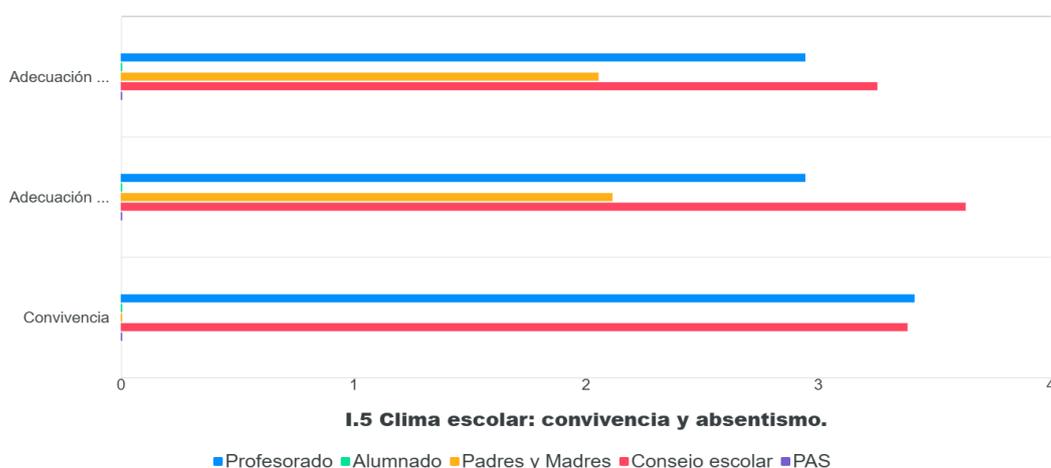


## 4.2 Asociación de Alumnado.

## I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...





## 5.2 Absentismo

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	3	22	7	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	6	0	0	8	3	17
Consejo escolar	0	0	0	6	2	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>59</b>

- Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	2	24	6	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	6	0	1	6	4	17
Consejo escolar	0	0	0	3	5	8

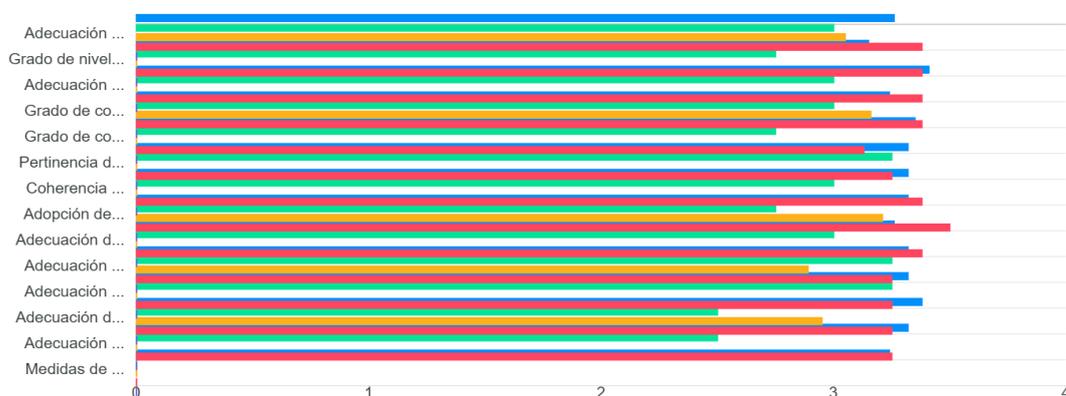
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	8	0	3	33	15	59

## I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.



I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

### 6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	21	11	34
Alumnado	0	0	0	4	0	4
Padres y Madres	0	1	1	11	4	17
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>63</b>

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	25	7	34
Alumnado	0	0	1	3	0	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>46</b>

- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	20	14	34
Alumnado	0	0	1	2	1	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	0	0	1	27	18	46

- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	26	8	34
Alumnado	0	0	1	2	1	4
Padres y Madres	0	1	1	9	6	17
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	2	42	18	63

- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	20	13	34
Alumnado	0	0	1	3	0	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	1	5	2	8
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	3	28	15	46

- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	23	11	34
Alumnado	0	0	1	1	2	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	6	2	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>46</b>

- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	20	13	34
Alumnado	0	0	0	4	0	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>46</b>

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	21	12	34
Alumnado	0	0	1	3	0	4
Padres y Madres	0	1	1	9	6	17
Consejo escolar	0	0	0	4	4	8
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	0	1	3	37	22	63

## 6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	23	10	34
Alumnado	0	0	0	4	0	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	5	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	32	13	46

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	18	14	34
Alumnado	0	0	0	3	1	4
Padres y Madres	1	1	0	12	3	17
Consejo escolar	0	0	1	4	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	2	2	37	21	63

- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	23	11	34
Alumnado	0	0	0	3	1	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	6	2	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	32	14	46

- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	17	15	34
Alumnado	0	1	0	3	0	4
Padres y Madres	1	0	0	11	5	17
Consejo escolar	0	0	0	6	2	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	1	1	2	37	22	63

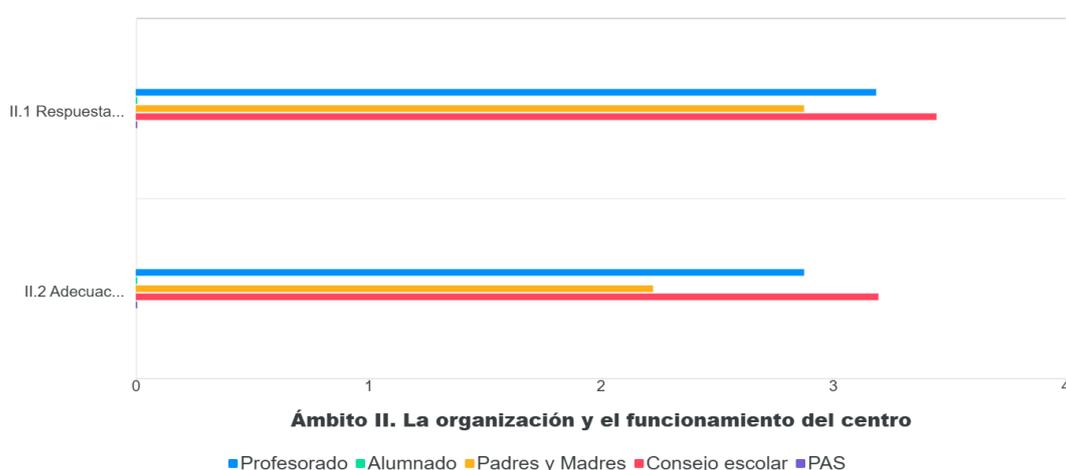
- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	21	12	34
Alumnado	1	0	0	2	1	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	1	4	3	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	1	0	2	27	16	46

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
respuestas						

## 3.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

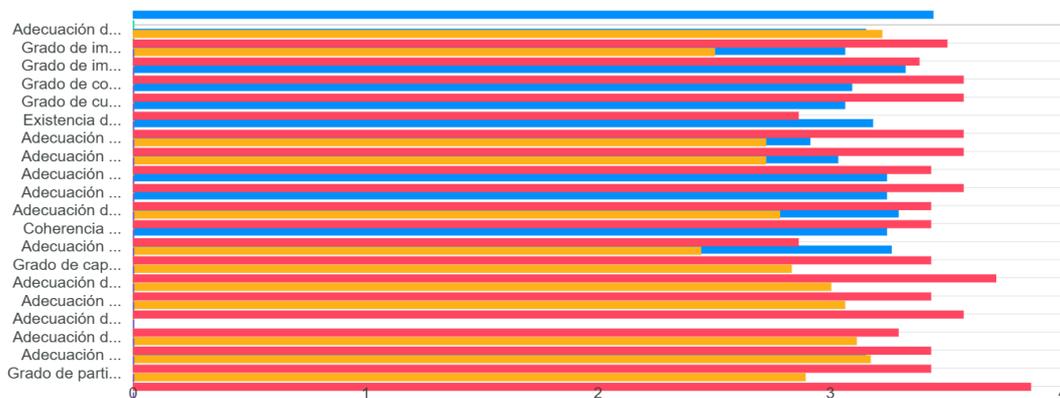


### II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.



II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

### 1.1 Dirección y liderazgo.

- Adecuación del horario, la jornada y los espacios al contexto.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	19	15	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	0	0	9	7	17
Consejo escolar	0	0	0	4	4	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>59</b>

- Grado de impulso y dirección de programas y proyectos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	6	17	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	0	2	10	2	17
Consejo escolar	0	0	2	1	5	8
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>59</b>

- Grado de impulso de la participación del profesorado y de la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos y actividades del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	6	20	8	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>41</b>

- Grado de compromiso con los acuerdos adoptados y consecución de los objetivos previstos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	17	14	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	3	20	18	41

- Grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el proyecto de dirección.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	24	7	33
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	0	4	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	0	1	28	9	40

- Existencia de un liderazgo educativo eficaz para el enfoque integral hacia la sostenibilidad de todo el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	6	20	8	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	6	23	12	41

## 1.2 Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.

- Adecuación de la respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	22	9	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	0	0	10	4	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>58</b>

- Adecuación de la respuesta a los problemas de desmotivación y fracaso escolar del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	5	19	8	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	0	11	3	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>58</b>

- Adecuación de la respuesta del centro a la movilidad del alumnado y planes de acogida.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	7	19	8	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>41</b>

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
respuestas						

- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	24	9	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	28	12	41

### 1.3 Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.

- Adecuación de las medidas para lograr la implicación del profesorado con los objetivos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	20	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	0	10	4	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	1	3	34	18	58

- Coherencia en las expectativas del profesorado respecto de su intervención en el centro y con el alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	22	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	0	4	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>41</b>

- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por el profesorado u otro personal del centro en cuanto a necesidades de formación, recursos, materiales, condiciones laborales, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	20	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	4	1	0	9	3	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>58</b>

- Grado de capacidad organizativa del equipo directivo en función de las características del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	21	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	0	9	5	17
Consejo escolar	0	0	0	2	5	7

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>58</b>

#### 1.4 Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.

- Adecuación de la respuesta del centro al contexto socioeconómico, educativo y cultural de las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	1	0	11	4	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

- Adecuación de las medidas adoptadas por el centro para incrementar el grado de implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	1	0	10	5	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>24</b>

- Adecuación de la planificación y del desarrollo de programas de formación para las familias

dirigidos a la mejora de la colaboración con el centro en la educación a sus hijos y a su actuación como educadores y la participación de las mismas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	5	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	5	2	7

- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas de las familias hacia la educación en general, los resultados escolares, el centro, el profesorado, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	1	0	12	4	17
Consejo escolar	0	0	1	2	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	0	1	1	14	8	24

- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por las familias en cuanto a información, asesoramiento, necesidades de recursos personales y materiales, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	1	0	11	5	17

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	0	1	0	15	8	24

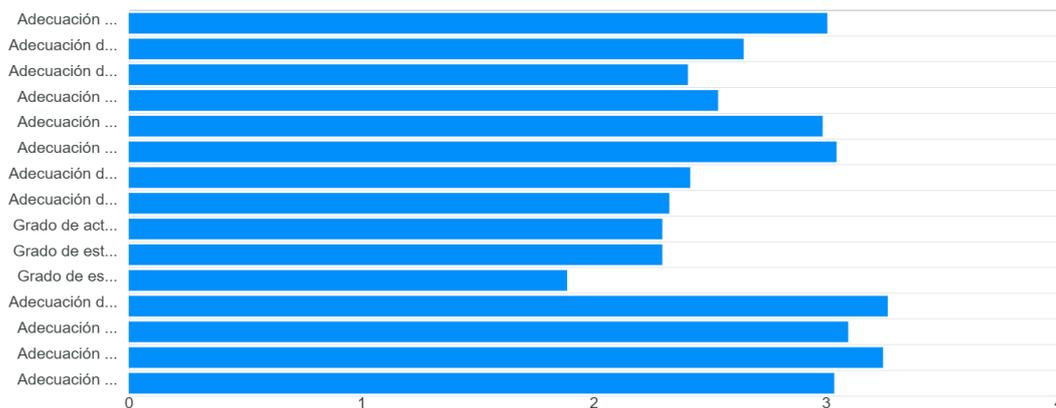
### 1.5 Relaciones con el AMPA o AMPAS y Asociaciones de Alumnado.

- Grado de participación del AMPA y de la Asociación del Alumnado con el centro (reuniones, actividades, demandas¿)

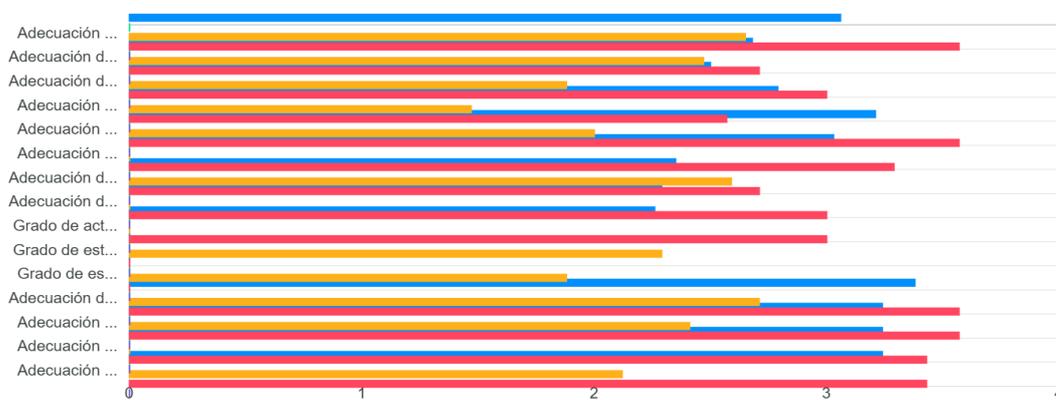
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	0	0	13	17	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	0	0	8	6	17
Consejo escolar	0	0	0	1	6	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	7	0	0	22	29	58

## II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.



II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

## 2.1 Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.

- Adecuación de los espacios compartidos: sala de profesores, despachos de dirección y jefatura, espacios para coordinación, espacios para equipos de orientación y apoyo/departamentos, espacios para AMPA, espacio para asociación de alumnado o juntas de delegados, sala de usos múltiples, salón de actos, biblioteca; espacio de recreo y aseos: uso y conservación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	5	22	7	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	0	1	9	4	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	0	6	34	15	58

- Adecuación de las características de las aulas (superficie, iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario;)

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	14	17	3	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	1	2	3	10	1	17
Consejo escolar	0	1	0	6	0	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	3	17	33	4	58

- Adecuación de las aulas específicas (laboratorios, aula de psicomotricidad, gimnasio, informática, otros;)

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	2	13	15	3	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	5	1	3	7	1	17
Consejo escolar	0	0	2	3	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	6	3	18	25	6	58

- Adecuación del funcionamiento de los servicios complementarios: comedores escolares, transporte, residencias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	0	2	17	10	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	9	0	0	7	1	17
Consejo escolar	1	0	1	4	1	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>58</b>

- Adecuación del equipamiento informático, medios audiovisuales, fotocopiadoras y otros recursos: uso, conservación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	23	9	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	7	0	0	6	4	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>58</b>

- Adecuación de las medidas de seguridad e higiene interna y en los accesos, adaptaciones para discapacitados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	4	25	5	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	1	3	3	7

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	5	28	8	41

- Adecuación del estado del edificio: conservación y limpieza.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	5	14	13	2	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	0	3	10	2	17
Consejo escolar	0	0	3	3	1	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	5	20	26	5	58

- Adecuación de los criterios de distribución del presupuesto.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	6	3	6	13	6	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	0	3	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	7	3	6	16	9	41

- Grado de actualización del inventario del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
--------	----------------------------	----------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------------------

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	8	1	5	14	6	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	0	3	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>41</b>

## 2.2 Plantilla y características del personal del centro

- Grado de estabilidad del profesorado (edad, sexo y especialidades): Docentes con destino definitivo, interinos, itinerantes, jornada, parcial;

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	5	0	0	9	3	17
Consejo escolar	0	0	0	0	0	0
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

- Grado de estabilidad del personal no docente.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	6	1	1	7	2	17
Consejo	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
escolar						
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

### 2.3 Organización de grupos y distribución de espacios.

- Adecuación de los criterios para la distribución del alumnado en los grupos de cada nivel.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	21	13	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	1	1	9	4	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>58</b>

- Adecuación de los criterios para la asignación de grupos a determinados espacios.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	20	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	2	0	9	3	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>58</b>

- Adecuación de la organización horaria para el uso de espacios comunes del centro por el profesorado o el alumnado

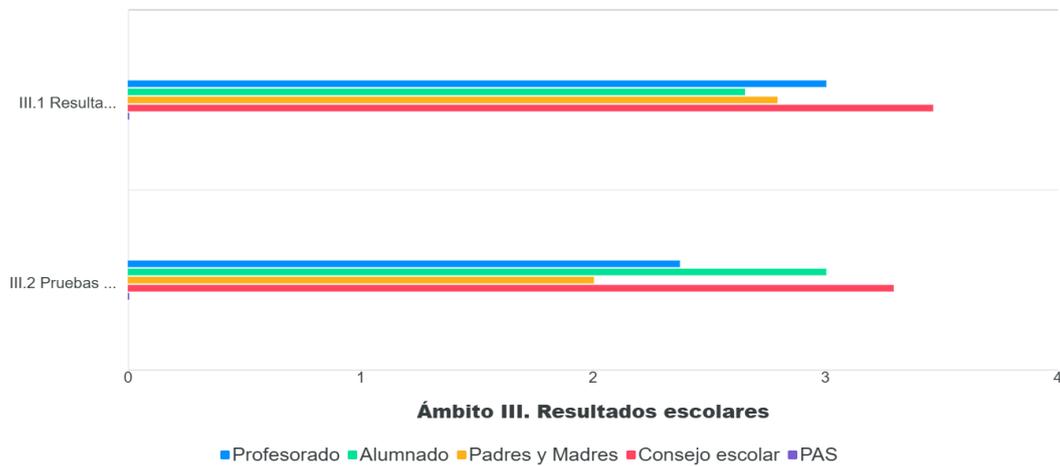
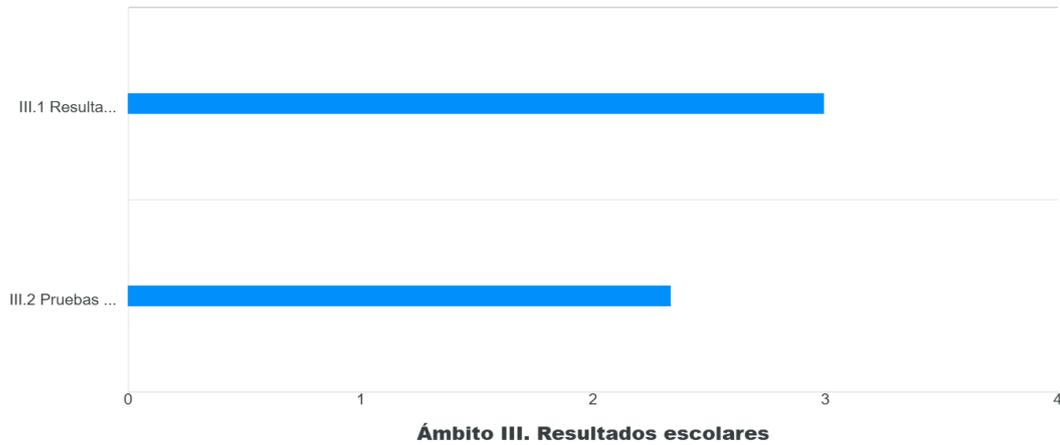
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	20	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	0	0	3	24	14	41

- Adecuación de los criterios para asignación de espacios a determinadas actividades: departamentos, reuniones, desdobles;

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	20	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	6	0	0	8	3	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	6	0	3	32	17	58

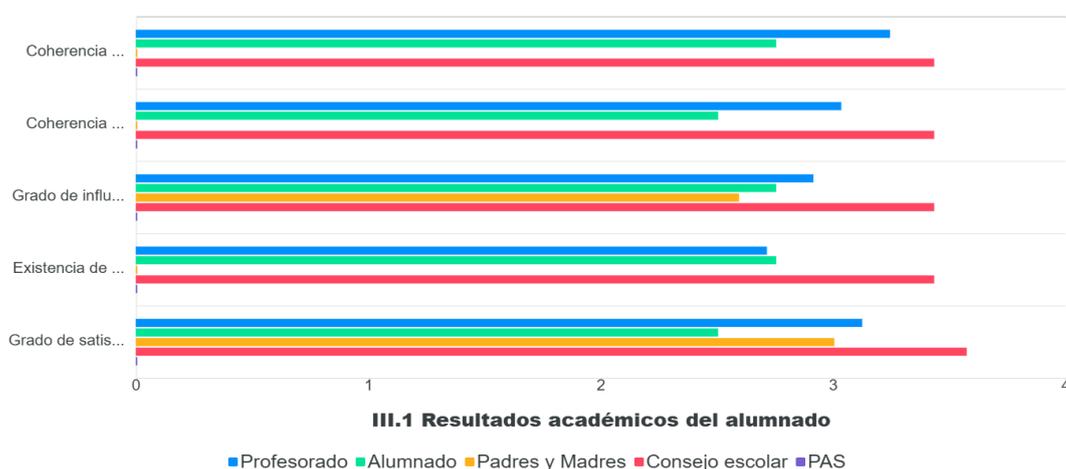
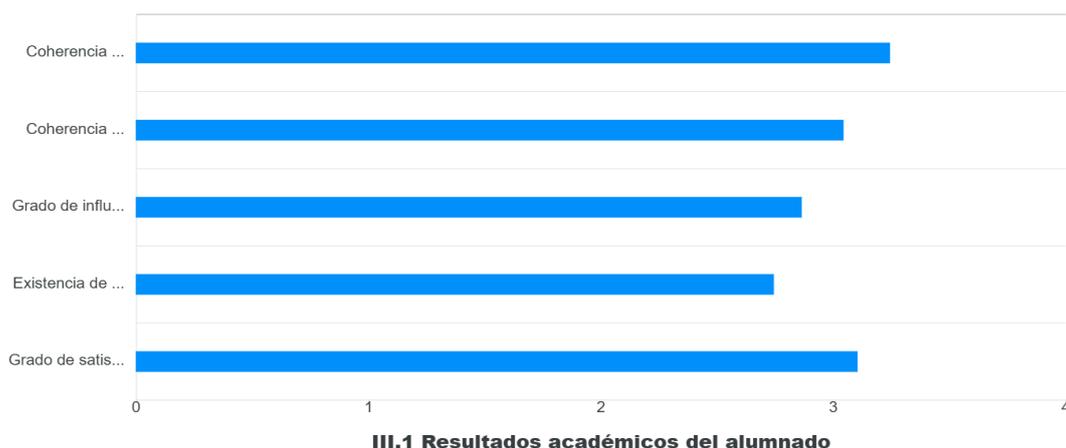
### 3.3. Ámbito III. Resultados escolares

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



### III.1 Resultados académicos del alumnado

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



### 1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	22	10	34
Alumnado	1	0	0	1	2	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>45</b>

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	1	23	8	34
Alumnado	1	0	0	2	1	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>45</b>

- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	2	21	8	34
Alumnado	1	0	0	1	2	4
Padres y Madres	2	2	0	10	3	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>62</b>

- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	0	3	18	8	34
Alumnado	1	0	0	1	2	4
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo	0	0	0	4	3	7

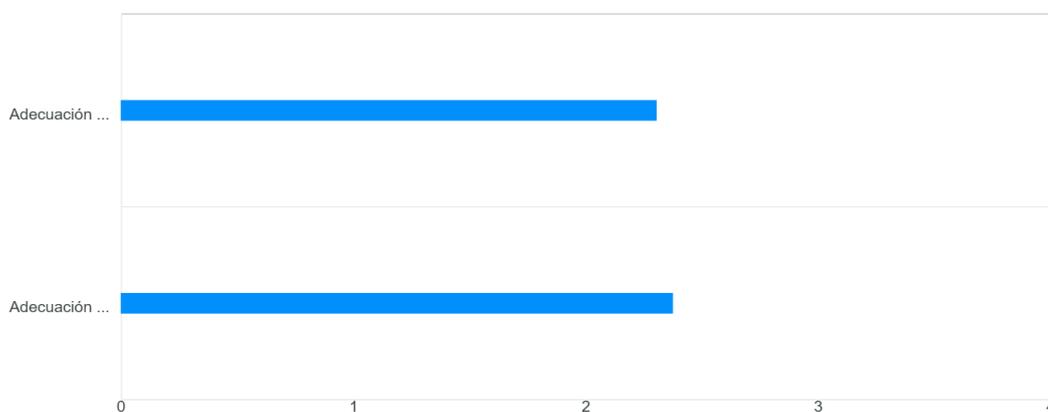
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
escolar						
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>45</b>

- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

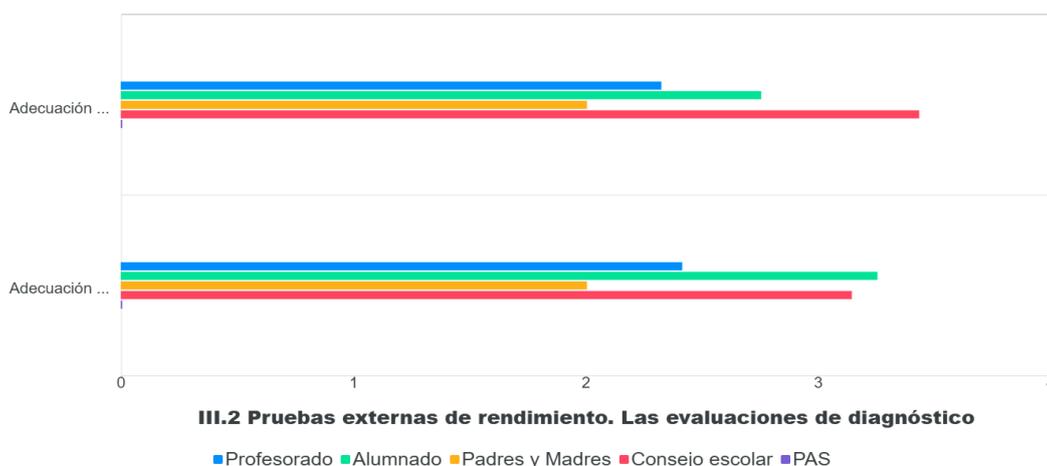
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	22	10	34
Alumnado	1	0	0	2	1	4
Padres y Madres	1	1	0	10	5	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>62</b>

### III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico



## 2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	9	0	1	19	5	34
Alumnado	0	0	1	3	0	4
Padres y Madres	6	1	0	7	3	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>62</b>

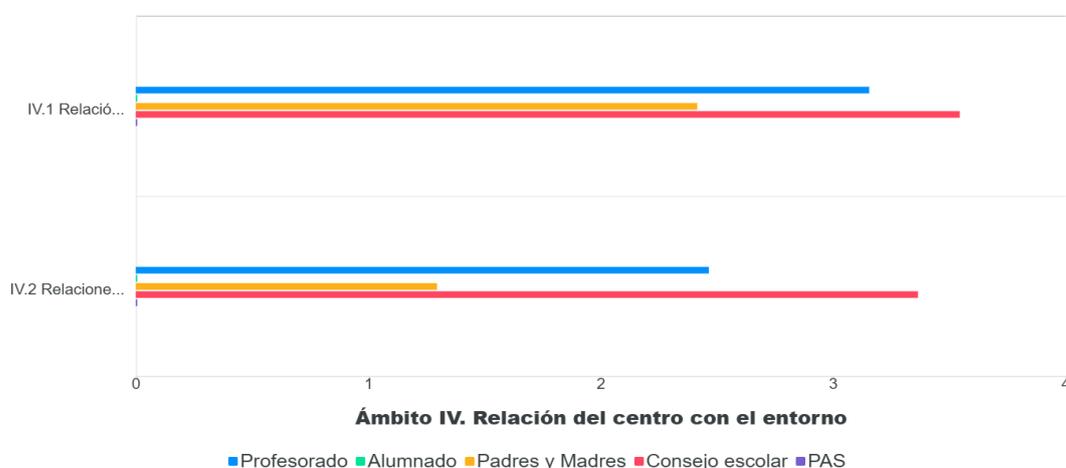
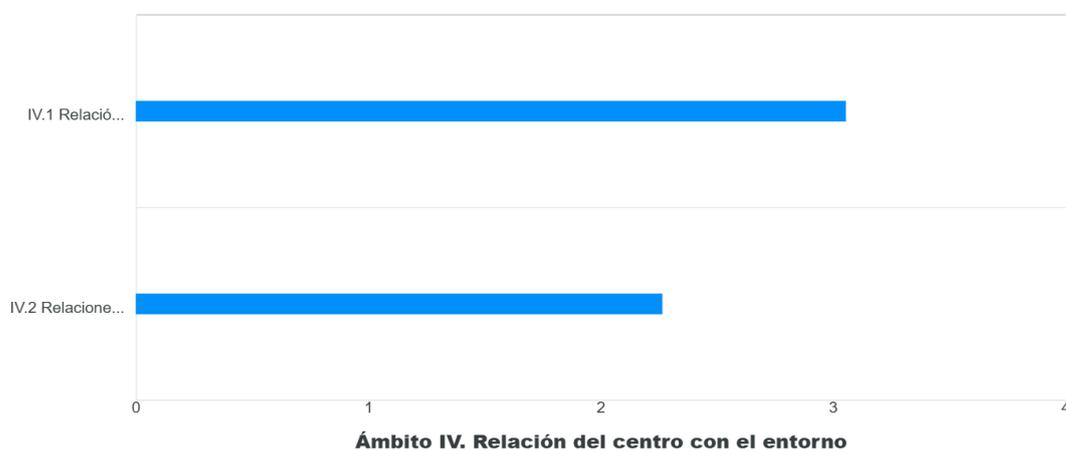
- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	9	0	1	16	8	34
Alumnado	0	0	1	1	2	4
Padres y Madres	6	0	1	8	2	17
Consejo escolar	0	0	1	4	2	7

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	15	0	4	29	14	62

### 3.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

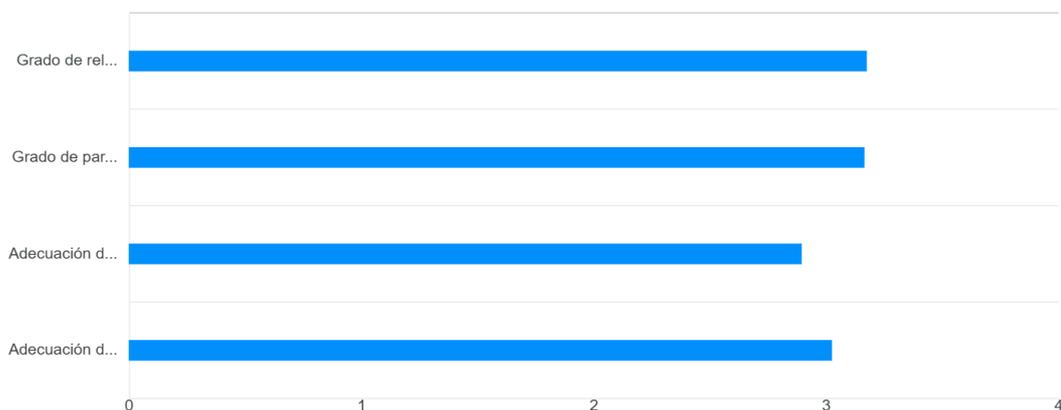
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



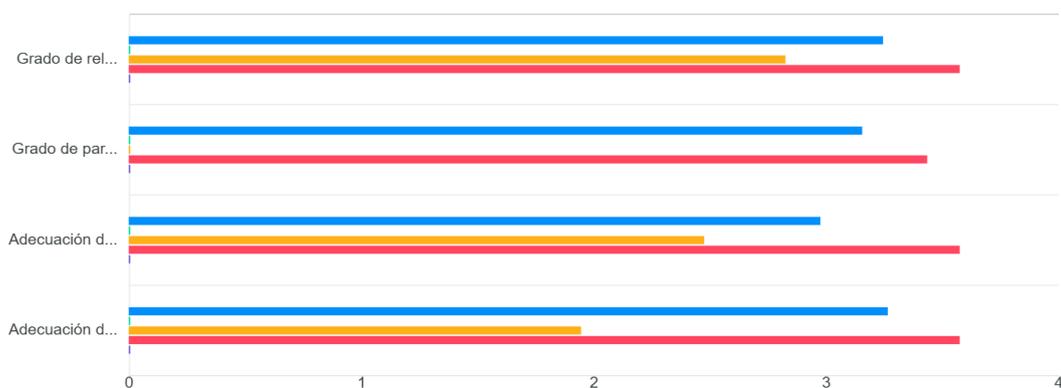
## IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e

## instituciones.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.



IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

### 1.2 Relaciones con otras entidades e instituciones.

- Grado de relación con Ayuntamientos, Servicios Sociales y Sanitarios, Bibliotecas, relación con el entorno productivo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	20	12	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y	2	1	0	9	5	17

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Madres						
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>58</b>

- Grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	1	15	15	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>41</b>

- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.

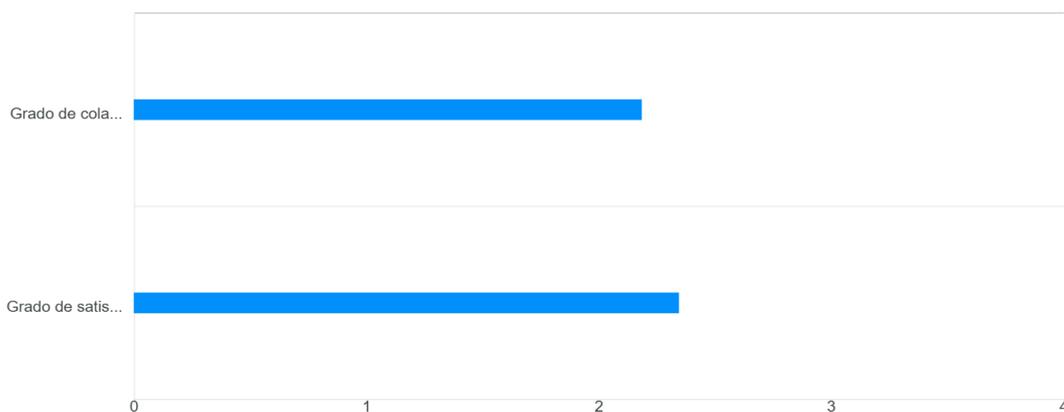
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	0	3	13	14	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	4	0	0	10	3	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>58</b>

- Adecuación de las relaciones establecidas con otras instituciones con fines educativos y las actividades desarrolladas.

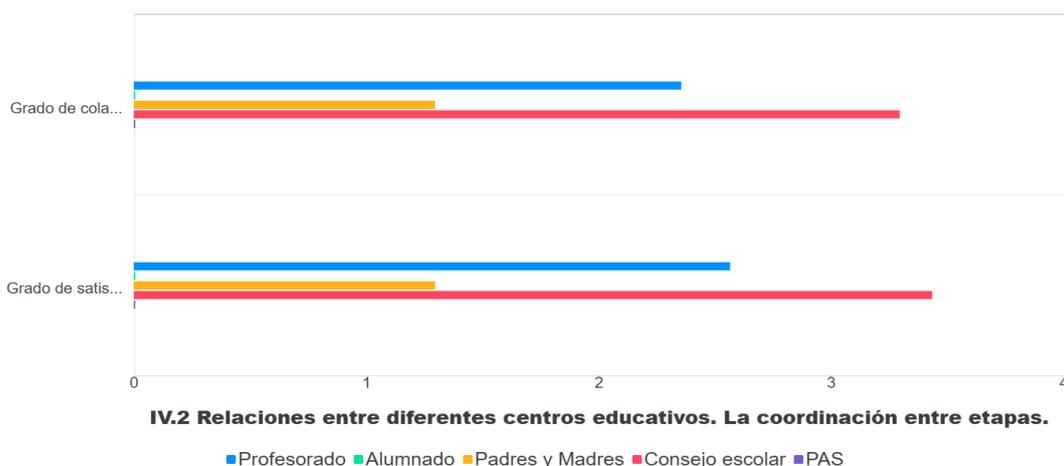
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	21	12	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	7	0	0	7	3	17
Consejo escolar	0	0	0	3	4	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>58</b>

## IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.



## 2.2 Coordinación con diferentes centros.

- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES¿) y las actividades conjuntas desarrolladas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	8	0	4	16	6	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	10	0	0	6	1	17
Consejo escolar	0	0	1	3	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>58</b>

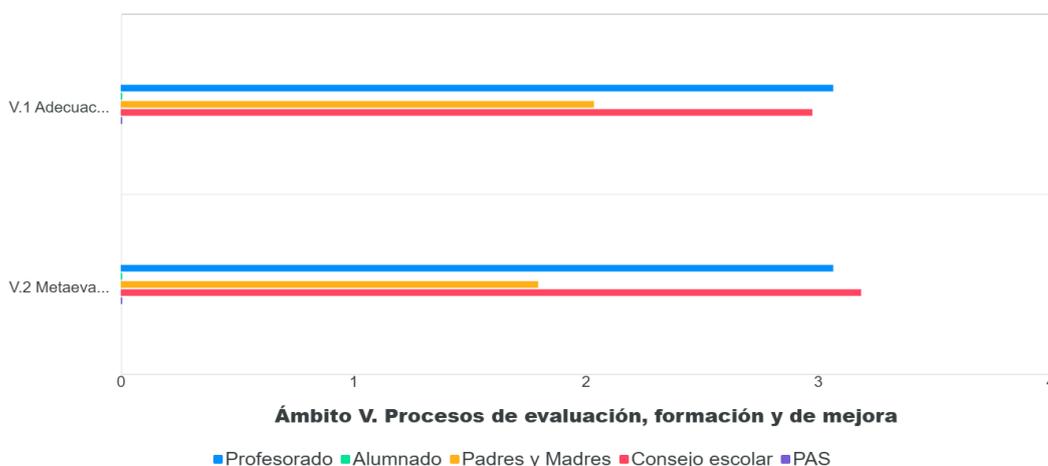
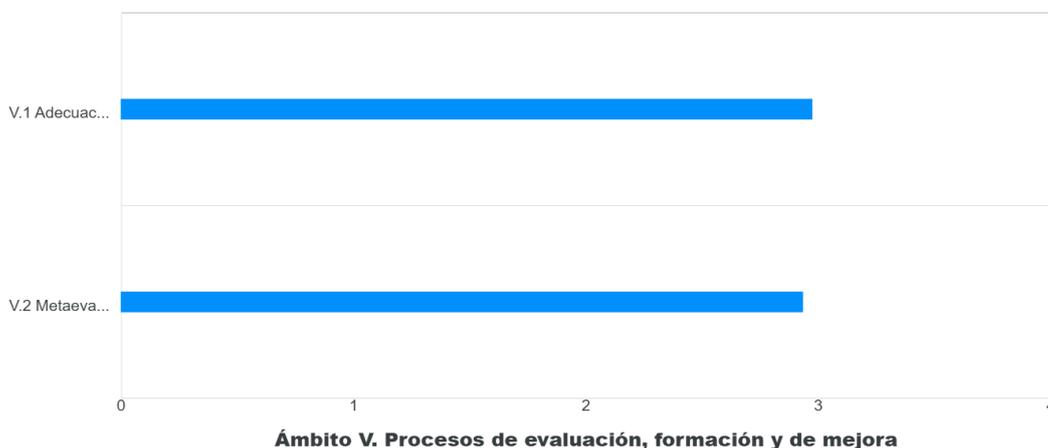
- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	6	1	5	12	10	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	10	0	0	6	1	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	16	1	5	22	14	58

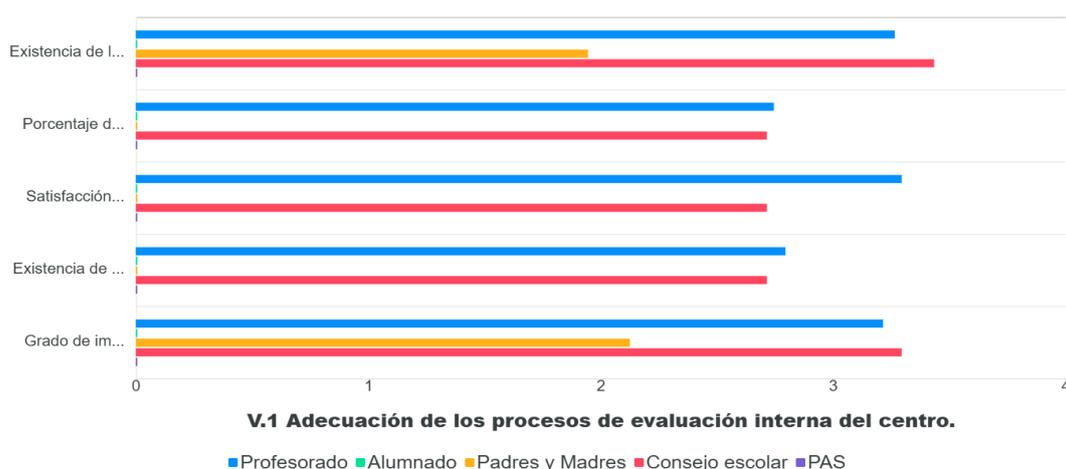
### 3.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



## V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



### 1.3 El plan de formación del profesorado.

- Existencia de la relación de las actividades de formación con los objetivos y prioridades del Proyecto Educativo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	19	13	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	6	1	1	6	3	17
Consejo	0	0	0	4	3	7

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
escolar						
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>58</b>

- Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas a título individual.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	0	2	23	5	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	1	3	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>41</b>

- Satisfacción con la planificación y desarrollo de programas de formación del profesorado en el centro dirigidos a la mejora y actualización de sus competencias profesionales, la calidad de su respuesta y la participación del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	20	12	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	1	3	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>41</b>

- Existencia de proyectos de innovación e investigación y de movilidad del profesorado.

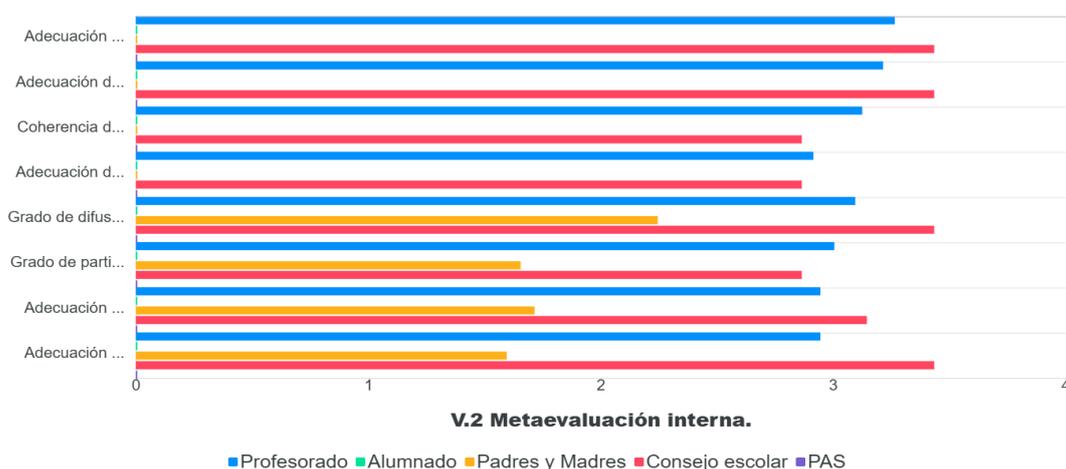
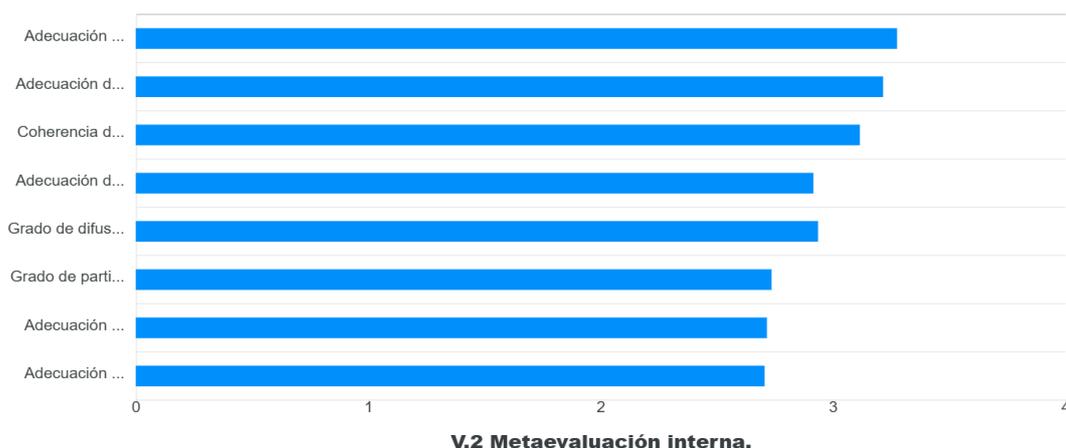
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	10	17	6	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	1	3	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>41</b>

- Grado de impacto y difusión de la formación del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	4	19	11	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	6	0	1	6	4	17
Consejo escolar	0	0	0	5	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>58</b>

## V.2 Metaevaluación interna.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



## 2.1 Adecuación del proceso de evaluación interna.

- Adecuación de la Temporalización establecida.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	23	10	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>41</b>

- Adecuación de los instrumentos utilizados para llevar a cabo la evaluación interna.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	25	8	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	0	0	1	29	11	41

- Coherencia de las fuentes de información utilizadas en la evaluación interna.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	24	8	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	0	4	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	2	0	1	28	10	41

- Adecuación de los niveles de logro utilizados en la evaluación interna.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	3	23	6	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	0	4	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Total respuestas	3	0	3	27	8	41

- Grado de difusión del proceso de evaluación interna.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	4	19	10	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	5	0	2	6	4	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	6	0	6	29	17	58

- Grado de participación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	1	20	10	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	7	0	4	4	2	17
Consejo escolar	1	0	1	2	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	11	0	6	26	15	58

- Adecuación del análisis de resultados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	2	20	9	34

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	7	0	2	7	1	17
Consejo escolar	0	0	1	4	2	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>58</b>

- Adecuación de las conclusiones y de las propuestas de mejora.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	4	20	8	34
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	8	0	1	7	1	17
Consejo escolar	0	0	0	4	3	7
PAS	0	0	0	0	0	0
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>58</b>

## 4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

**OBSERVACIÓN INICIAL:** debido al bajísimo nivel de participación del sector del alumnado (1%) y de las familias (2,5%) entendemos que los resultados obtenidos en estos sectores no son para nada significativos y podrían distorsionar los resultados de los ámbitos y dimensiones analizados, por lo que se ha decidido obviarlos y realizar el presente informe con los resultados del sector del Profesorado y del Consejo Escolar, con una participación cercana al 100%.

**ÁMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** resultados muy positivos en las cinco dimensiones analizadas, obteniendo valores en torno al 3 (muy adecuado/casi siempre) en las dimensiones 1, 4 y 5, y entre el 3 y el 4 (siempre/excelente) en las dimensiones 2 y 6, tanto por el profesorado como por el consejo escolar, con resultados muy similares entre ellos. Señalar una observación en la Dimensión 1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos: se observa un resultado muy bajo (1,5) en el criterio "Coherencia de la propuesta curricular en los CRAs, ya que al no ser este centro un CRA casi todo el profesorado ha respondido con la opción 0 (no sabe/no contesta) bajando estas respuestas la media resultante. Resultado, por tanto, poco significativo, y que no tendremos en cuenta por los motivos indicados.

## 4.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

**ÁMBITO II. LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:** resultados generales de nuevo muy positivos en las dos dimensiones analizadas. La dimensión 1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto, obtiene una valoración superior al 3, tanto en el sector del profesorado como en el Consejo Escolar. La dimensión 2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro, obtiene una valoración cercana al 3 por el profesorado y por encima del 3 por parte de los miembros del Consejo Escolar. Si analizamos con mayor profundidad la valoración del profesorado en la Dimensión 2, observamos valoraciones negativas en alguna de sus subdimensiones. En la Subdimensión 1. Infraestructuras y equipamiento, casi la mitad del profesorado valora con un 2 (poco adecuado), los criterios de mobiliario y temperaturas de las aulas, y entre el 1 (inadecuado) y el 2 los aspectos de conservación y limpieza de los edificios del centro. Debemos incluir, por tanto, como propuestas de mejora para el próximo curso, la renovación del mobiliario de determinadas aulas (sobre todo de infantil), mejorar las temperaturas de trabajo (en los meses de comienzo y final de curso), así como la mejora en el mantenimiento de las instalaciones (conservación y limpieza).

## 4.3. Ámbito III. Resultados escolares

**ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES:** resultados discrepantes entre los dos sectores, sobre todo en la Dimensión 2. La Dimensión 1: Resultados académicos del alumnado, obtiene valoraciones muy positivas por ambos sectores, en torno al 3 por parte del profesorado y cercanas al 4 en el sector del Consejo Escolar. No ocurre lo mismo en la Dimensión 2: Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico, en la que se mantiene la valoración muy positiva (superior al 3) por el Consejo Escolar, pero con valoraciones negativas por parte del profesorado en la Subdimensión 1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro, en los criterios de adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas, así como en la Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las

evaluaciones externas a la comunidad educativa, donde una parte significativa del profesorado (25%) no sabe/no contesta a estos aspectos, lo que implica incluir como propuestas de mejora un mayor y mejor nivel de información a todos los sectores de la comunidad educativa sobre los resultados de la Evaluación de Diagnóstico, así como las medidas adoptadas, a nivel de centro y alumnado, tras esos resultados.

#### 4.4. **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**

**ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO:** de nuevo se observan diferencias entre las valoraciones de ambos sectores. En la Dimensión 1: Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones, los resultados son similares, con valoraciones muy positivas por los dos sectores (superior al 3 por el profesorado y cercana al 4 por el Consejo Escolar). No ocurre así en la Dimensión 2: Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas, en la que la valoración del Consejo Escolar sigue siendo superior al 3, pero en el profesorado, al igual que ocurría en el ámbito anterior, se observa una parte significativa del mismo (30%) que desconoce o considera poco adecuado el grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, Conservatorios, Centros Bilingües), así como el grado de satisfacción en la coordinación con estos centros. Estos aspectos se tendrán en cuenta en las propuestas de mejora del Plan de Mejora del centro.

#### 4.5. **Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora**

**ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA:** resultados muy positivos en las dos dimensiones analizadas en el último ámbito, con valoraciones similares en los dos sectores. La Dimensión 1: Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro, obtiene valoraciones superiores al 3 por el Profesorado y con una media de 3 por el Consejo Escolar. En la Dimensión 2: Metaevaluación interna, se invierten los resultados, superando el 3 la valoración del Consejo Escolar y con una media de 3 por parte del sector del profesorado.

**VALORACIÓN FINAL:** los resultados globales de la Evaluación interna llevada a cabo durante este curso se valoran muy positivamente, con valoraciones medias muy altas, entre el 3 (muy adecuado/casi siempre) y el 4 (siempre/excelente), y muy pocos criterios valorados negativamente, los cuales nos servirán de indicadores de mejora para el curso próximo. No obstante, es necesaria una importante reflexión que nos conecta con la OBSERVACIÓN INICIAL del presente informe: la bajísima participación del alumnado y las familias en los procesos de evaluación interna del centro, lo cual nos lleva a incluir este aspecto como una de las más significativas propuestas de mejora para el próximo curso: aumentar la participación de estos sectores en la Evaluación Interna del centro.